



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому

« 31 » августа 2016 г.

№ 1306 1578^а-р

Во исполнение пункта 1.2. протокола заседания Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.07.2016 № 2, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Порядком организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п, в целях регулирования создания условий для максимальной адаптации ребенка к общественным и трудовым отношениям, а также использования материально-технической базы на представление комплекса услуг в «одном окне»

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить Положение о реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому (далее - Положение) (приложение 1).

2. Субъектам (участникам) реабилитационно-образовательного сопровождения для достижения целей настоящего приказа:

2.1. Осуществлять деятельность в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.

2.2. Назначить ответственных лиц по реализации и внедрению моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому, в срок до 30 ноября 2016 года.

3. Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Депобразования и молодежи Югры), Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Депсоцразвития Югры):

3.1. Осуществлять контроль за организацией работы по внедрению моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому;

3.2. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности организаций по реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому;

3.3. Ежеквартально, в срок до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, осуществлять мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому (приложение 2).

4. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Г.В. Дивеева) осуществлять реабилитационно-образовательное сопровождение детей, имеющих особенности развития, в части деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования:

5.1. Осуществлять реабилитационно-образовательное сопровождение детей, имеющих особенности развития, согласно приложению 1 к настоящему приказу;

5.2. Обеспечить заключение соглашений о взаимодействии между муниципальными общеобразовательными организациями и организациями социального обслуживания, муниципальными учреждениями культуры и спорта, предметом которого является реализация моделей реабилитационно-образовательного сопровождения.

6. Руководителям государственных общеобразовательных организаций обеспечить исполнение пунктов 5.1. и 5.2. настоящего приказа в части касающейся.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора Депобразования и молодежи Югры, начальника Управления социального обслуживания населения Депсоцразвития Югры.

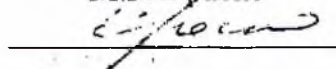
И.о. директора
Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

С.А. Возняк



Директор
Департамента социального развития
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

М.Г. Краско



Положение
о реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения
детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных
организаций, организаций социального обслуживания и на дому

I. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях организации реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому для оказания комплексной помощи, направленной на содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество, а также на сопровождение и поддержку членов семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) основам формирования у детей навыков самообслуживания, общения, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме, создание благоприятной психологической атмосферы в семье.

Настоящее положение распространяется на детей (несовершеннолетних), имеющих особенности развития, под которыми для достижения целей настоящего положения понимаются дети (несовершеннолетние) с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Участники реабилитационно-образовательного сопровождения: Депобразования и молодежи Югры, Депсоцразвития Югры, государственные и муниципальные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии, в части касаемой, психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций, учреждения культуры и спорта, организации социального обслуживания.

Сопровождение осуществляют специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы (ассистенты), инструкторы-методисты по адаптивной физической

культуре, инструкторы по лечебной физической культуре, инструкторы по труду, музыкальные работники, культорганизаторы и другие.

Все решения по реабилитационно-образовательному процессу принимаются совместно участниками сопровождения, при этом каждый участник несет ответственность за своевременность информирования заинтересованных лиц, качество предоставления реабилитационно-образовательных услуг, в части касающейся, и эффективность реализуемых мероприятий.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

комплексный сбор данных о ребенке;

совместное проведение диагностики;

сравнительный анализ динамики результатов сопровождения командой;

составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам, специалистам, оказывающим социальные услуги, и родителям;

индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;

консультирование командой специалистов участников реабилитационно-образовательного процесса;

проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;

логопедическая помощь обучающимся;

предоставление комплекса реабилитационных мероприятий;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

выступление на педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах, практикумах, мастер-классах и другое.

Основанием для организации предоставления социальных и образовательных услуг на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Органы местного самоуправления имеют право на создание ППМС-центров в соответствии с Порядком организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п.

ППМС-центр оказывает, в том числе комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

Для обеспечения социальной помощи детям, имеющим особенности развития, в том числе для организации социальной реабилитации, создания специальных условий получения реабилитационных услуг обучающимся в состав ППМС-центра включаются специалисты, оказывающие социальные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам организаций социального обслуживания.

ППМС-центр курирует исполнение мероприятий модели реабилитационно-образовательного сопровождения.

Для реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения заключается соглашение о взаимодействии между организациями социального обслуживания, государственными и муниципальными образовательными организациями, муниципальными учреждениями культуры и спорта.

В соглашении утверждаются графики посещения мероприятий, установленных органами местного самоуправления, для участия детей, имеющих особенности развития.

На ППМС-центр может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

ПМПК (центральная, территориальная) осуществляет, в том числе:

проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, созданию специальных условий получения образовательных услуг обучающимися, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии;

участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) образовательной организации обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательной организации, организации социального обслуживания и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

ПМПк образовательной организации:

выявляет и осуществляет, в том числе раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации, организации социального обслуживания) диагностику отклонений в развитии и/или состояниях декомпенсации;

проводит всесторонний анализ потребностей семьи и поиск возможностей для их реализации, организует социальное сопровождение семьи;

осуществляет профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявляет резервные возможности развития обучающихся и реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития;

определяет характер, продолжительность и эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации обучающихся, в рамках имеющихся возможностей в образовательной организации и организации социального обслуживания;

осуществляет подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении и эффективность реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме;

Для обеспечения сопровождения обучающихся в части организации социального обслуживания ребенка и его семьи, выявления реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития, определения эффективности реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме и другое в состав ПМПк включаются специалисты, оказывающие социальные услуги детям с

ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам организаций социального обслуживания в соответствии с соглашением между образовательной организацией и организацией социального обслуживания.

II. Модели реабилитационно-образовательного сопровождения

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций

Целевая группа: несовершеннолетние, обучающиеся в образовательной организации, в том числе, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также обучающиеся в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Алгоритм работы.

Исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей) формируется, в случае необходимости, индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся, имеющим особенности развития.

После или до получения образовательных услуг (первая, либо вторая половина дня) несовершеннолетний получает социальные услуги в организации социального обслуживания в соответствии с утвержденной программой предоставления социальных услуг.

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в организациях социального обслуживания

Целевая группа: несовершеннолетние, обучающиеся в образовательной организации с предоставлением образовательных услуг

на дому (или по индивидуальному образовательному маршруту), которым показано пребывание в учреждении социального обслуживания.

Алгоритм работы.

В организациях социального обслуживания оказывается комплекс услуг участниками реабилитационно-образовательного сопровождения.

Работники, оказывающие социальные услуги:

формируют предложения для включения в индивидуальную программу получателя социальных услуг, включая услуги, направленные на социально-средовую, социально-психологическую, социально-педагогическую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

готовят предложения для реализации индивидуальной программы получателя социальных услуг, в том числе мероприятий социального сопровождения (на несовершеннолетнего и родителя (его законного представителя), в том числе психологическую диагностику и коррекцию выявленных состояний несовершеннолетнего и его родителя (законного представителя);

предоставляют комплекс мероприятий по психологической реабилитации ребенка-инвалида и членов его семьи, включая оказание помощи в решении личных проблем:

психологическая диагностика, индивидуальное консультирование, психологическая коррекция;

обучение приемам и навыкам психофизической саморегуляции;

оказание психологической помощи детям-инвалидам и их социальному окружению;

проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения;

экстренная психологическая помощь;

профилактика различного рода социально-психологических отклонений, меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды в социальном окружении несовершеннолетнего.

Предоставление образовательных услуг несовершеннолетнему обеспечивается образовательной организацией в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом, в том числе в соответствии с заключением ПМПК по созданию специальных условий получения образования, а также на дому по заключению медицинской организации и письменному обращению родителей (законных представителей).

Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей с особенностями развития здоровья на дому

Целевая группа: несовершеннолетние, которым организовано предоставление образовательных услуг на дому согласно заключению

медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

Реабилитационные услуги предоставляются по месту жительства семьи «Службой домашнего визитирования», образовательные услуги предоставляются по месту жительства семьи образовательной организацией.

Алгоритм работы.

Участники реабилитационно-образовательного сопровождения в рамках своих полномочий осуществляют:

анализ банка данных о семьях, имеющих детей с особенностями развития, с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе на ранних стадиях, не имеющих возможности посещать организации, осуществляющие образовательную деятельность, и организации социального обслуживания по медицинским показаниям или другим объективным причинам;

обеспечение предоставления реабилитационно-образовательных услуг на дому;

проведение анкетирования семей, имеющих детей с особенностями развития, с целью определения объема и периодичности предоставления услуг;

проведение комплексных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни детей и членов их семей;

оказание социально-психологических, социально-педагогических и социально-медицинских услуг, направленных на нормализацию жизни ребенка и его семьи и их адаптацию в социуме;

содействие в направлении в постоянно действующую школу для обучения родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития, на базе медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденную совместным приказом Депсоцразвития Югры и Депздрава Югры от 21 июля 2016 года № 486-р/745;

проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими особенности развития, и членами семьи по развитию практических навыков, умений самостоятельно пользоваться техническими средствами коммуникации, информации;

организация кратковременного присмотра за больным ребенком на дому.

Предоставление образовательных услуг несовершеннолетнему обеспечивается в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

Приложение 2
к приказу от 31.08.2016
№ 1306 1578а-р

Отчет представляется
ежеквартально в срок до 5 числа месяца,
следующего за отчетным периодом,
в электронном виде по подведомственности:
Депсоцразвития Югры на адрес: KorinIM@admhmao.ru
Депобразования и молодежи Югры на адрес: VjugovaDR@doinhmao.ru

**Мониторинг
деятельности реализации моделей реабилитационно-образовательного
сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях
образовательных организаций, организаций социального обслуживания и
на дому**

№ п/п	Показатель	Участники реабилитационно-образовательного сопровождения	
		Организация социального обслуживания	Образовательные организации
1	Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития в условиях образовательных организаций		
1.1	Количество несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации, в том числе, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, в том числе обучающиеся в условиях инклюзивного образовательного процесса		
1.2	Анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий		
2	Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих		

особенности развития в условиях организаций социального обслуживания		
2.1	Количество несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации с предоставлением образовательных услуг на дому (или по индивидуальному образовательному маршруту), которым показано пребывание в учреждении социального обслуживания, из них:	
	Количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также инклюзивных (интегрированных) в образовательный процесс	
2.2	Анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий	
3.	Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития на дому	
3.1	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе на ранних стадиях, не имеющих возможности посещать организации, осуществляющие образовательную деятельность, и организации	

	социального обслуживания по медицинским показаниям или другим объективным причинам		
3.2	Количество несовершеннолетних, которым организовано предоставление образовательных услуг на дому согласно заключению медицинской организации и письменного обращения родителей		
	Количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также инклюзивных (интегрированных) в образовательный процесс		
	Количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения направленных в учреждения социального обслуживания		
3.3	Анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий		