

### **Пояснительная записка.**

1. Назначение диагностической работы.  
Диагностическая работа проводится в начале, середине и конце учебного года с целью определения уровня подготовки учеников 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы.  
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 апреля 2000 г. М 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованию»;
  - Утвержденные федеральным учебно-методическим объединением примерные основные образовательные программы (см. реестр на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
3. Время выполнения работы.  
На выполнение работы отводится 45 минут.
4. Система оценивания заданий и работы в целом.  
Задания с 1 по 10 оценивается в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом С1 равен 4 баллам. Максимальный балл первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

## Вариант I.

### Часть I.

1. Установите соответствие между языковым разбором и его видом.

1) (В) МОРЕ - имя сущ., нач. ф. МОРЕ

1. Предмет, отв. на вопрос что?

п. Иариц., неодуш., ср. р., 2-е скл.; ед. Ч., предл.

п.

III. Обстоят.

А) фонетический разбор

2) ДОМА - 2 слога, 2-й уд.

[д] - согл., ав., тв.

[а] - гл., безуд.

[м] - согл., зв., тв.

[а] - гл., уд.

4 б., 4 зв.

Б) морфемный разбор

3) *Какая?* X

ДОРОЖНАЯ КАРТА - именное, прил. + сущ.

В) морфологический разбор

4) ЛЕС-Н-ОЙ - основа (корень - суффикс) - окончание

Г) синтаксический разбор словосочетания

**Ответ:**

2. Ученик б класса отвечал на уроке русского языка по теме «Имя существительное».

Найдите **ошибочно** утверждение в ответе ученика:

«Имя существительное - это

- самостоятельная часть речи
- часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?*
- часть речи, которая обозначает предмет
- часть речи, которая изменяется по родам, числам и падежам».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Отметьте вариант, в котором все слова пишутся с Ё.

А) ч\_\_рствый, щ\_\_лка, ш\_\_орох

Б) ч\_\_рточка, ш\_\_пот, ж\_\_лудь

В) нач\_\_с, ш\_\_рстка, бесш\_\_вный

Г) капюш\_\_н, ж\_\_стокость, ч\_\_лка

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Отметьте вариант, в котором все слова пишутся с А.

А) Р\_\_стислав, прил\_\_гательное, произр\_\_стать

Б) ул\_\_жить, р\_\_стовский, прик\_\_саться

В) к\_\_сание, р\_\_стение, предл\_\_гать

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5. Отметьте вариант, который является **верной** характеристикой данного предложения.

*Я брожу недалеко от дома в березовом перелеске.*

А) Побудительное, невосклицательное, простое, односоставное, распространённое

Б) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое



**Вариант II.**  
**Часть I.**

1. Установите соответствие между языковым разбором и его видом.
- 1) ЛЕСНУЮ (ЯГОДУ) – имя прил., нач. ф, ЛЕСНОЙ
- I. Признак предмета, отв. на вопрос какой?  
II. Относит.; ж. р., ед, ч., вин. п.  
III. Определ.
- А) фонетический разбор
- 2) ПОХОД - 2 слога, 2-й уд.
- [п] - согл., глух., тв.  
[а] - гл., безуд.  
[х] - согл., глух., тв.  
[о] - гл., уд.  
[т] - согл., глух., тв.
- 
- 5 б., 5 зв,  
Б) морфемный разбор
- 3) *как?* X
- Медленно шел – глагольное, наречие + глагол
- В) морфологический разбор
- 4) ПРИ-ГОРОД-Н-ЫЙ – основа (приставка – корень - суффикс) - окончание
- Г) синтаксический разбор словосочетания

**Ответ:**

2. Ученик б класса отвечал на уроке русского языка по теме «Глагол». Найдите **ошибочное** утверждение в ответе ученика:
- «Глагол – это
- 1) самостоятельная часть речи  
2) часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать?  
3) часть речи, которая обозначает действие предмета  
4) часть речи, которая изменяется по лицам, числам и падежам».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Отметьте вариант, в котором все слова пишутся с И.
- А) иностранц \_\_, дикц \_\_ я, ц \_\_ фра  
Б) разб \_\_ раться, лекц \_\_ я, ц \_\_ стерна  
В) ц \_\_ рк, ц \_\_ новка, ц \_\_ ган  
Г) панц \_\_ рь, синиц \_\_ н, ц \_\_ ркуль.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Отметьте вариант, в котором все слова пишутся с С.
- А) бе \_\_ болезненный, и \_\_ пугаться, \_\_ доровье  
Б) в \_\_ лететь, в \_\_ крикнуть, ра \_\_ дать  
В) и \_\_ париться, и \_\_ трагить, бе \_\_ шумный

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5. Отметьте вариант, который является **верной** характеристикой данного предложения.  
*И зимой камыши шелестят в душе автора.*
- А) Побудительное, невосклицательное, простое, односоставное, распространённое

- Б) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое  
В) Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, нераспространённое

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Отметьте предложение, в котором нет пунктуационной ошибки  
А) Я вскочил, присел к волку стал гладить.  
Б) Волчонок завизжал и вдруг бросился настоящим зверем на кошку.  
В) Я стал гладить, и успокаивать его.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть II

- 1) Приближалось ненастье. 2) Сильные раскаты грома непрерывно грохотали. 3) Молнии самых причудливых очертаний вспыхивали на небе, и вся окрестность преображалась чудесным образом, принимала диковинную окраску. 4) Волны мчались к песчаному берегу. 5) Они приносили с собой груды гальки и пучки зелёных водорослей. 6) Море не могло насытиться своей могучей силой и властью.
7. Укажите предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выберите верную характеристику текста по стилю речи.

- 1) текст научного стиля речи  
2) текст разговорного стиля речи  
3) текст художественного стиля речи  
4) текст официально-делового стиля речи

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В предложениях 4-6 найдите слово, образованное приставочным способом, и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В тексте части II укажите номера предложений с однородными членами предложений. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

- С1. Из предложения «Море не могло насытиться своей могучей силой и властью» выпишите любое имя существительное, докажите, что это имя существительное. Для доказательства приведите не менее 3 (трёх) аргументов. Ответ оформите в виде связного высказывания.