

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой диагностической работы по географии
для учащихся 6-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах..

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 класса. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Развитие географических знаний о Земле	2
1.2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	5
2.1	Земля – планета Солнечной системы	4
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	3
	Итого:	14

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1

1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
Итого:		14

***План итоговой диагностической работы по географии
для учащихся 5-х классов***

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за выполнение
1	1.1.1	1.2.1	ВО	1	1
2	2.1.1	1.2.1	КО	2	1
3	1.2.1	1.2.1	ВО	1	1
4	1.2.1	1.2.2	ВО	2	1
5	1.1.1	1.1.1	КО	4	1
6	1.2.1	1.1.1	РО	7	1
7	2.1.2	2.2.1	ВО	2	1
8	2.1.2	2.2.3	ВО	2	1
9	1.5.1	2.2.3	КО	2	1
10	1.3.1	1.2.2	КО	3	1
11	2.2.1	2.1.1	ВО	2	1
12	1.4.1	2.1.1	РО	7	1
13	2.2.1	2.1.1	ВО	2	1
14	2.2.1	2.1.1	ВО,	3	1
		ИТОГО:	ВО-7 КО-5 РО-2	40	14 баллов

Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся)

Проект подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010).

Раздел 1. Перечень элементов содержания

Код	5 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)
1.1.1	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.
1.2.1	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
1.2.2	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
2.1.1	Форма, размеры, движение Земли
2.1.2	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле
2.2.1	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
2.2.2	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
2.2.3	Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Равнинный и горный рельеф. Причины разнообразия рельефа. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

Код	5 класс, планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку
	Источники географической информации
1.1.1	использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения

	учебных и практико-ориентированных задач
1.2.1	интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1.3.1	интегрировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1.4.1	обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1.5.1	осмысливать и оценивать географическую информацию
1.6.1	описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
1.6.2	составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации
1.7.1	анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Природа Земли и человек
2.1.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
2.1.2	проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2.2.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Стартовая работа по географии для учащихся 6 классов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 12 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

1. В одной колонке перечислены метеорологические приборы, а в другой — их функции.

Составьте правильно пары

- 1) Термометр
 - 2) Барометр
 - 3) Гигрометр
 - 4) Осадкомер
 - 5) Флюгер
- А) Количество осадков
 - Б) Температура воздуха
 - В) Направление и сила ветра
 - Г) Атмосферное давление
 - Д) Влажность воздуха

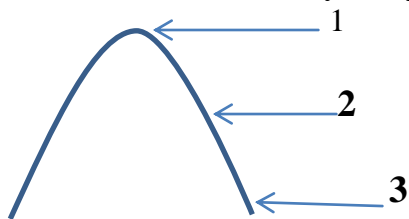
2. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках

Мировой океан составляет основную часть водной оболочки, называемой (1.....) В Мировом океане выделяются следующие составные части: (2...), моря, заливы, (5.....). Сушей в океане являются огромные участки суши, почти со всех сторон окруженные водой – (6....); небольшие участки суши, окруженные водой со всех сторон – (7.....); группа близлежащих таких участков суши – (8....) (гидросфера, океаны, проливы, материки, острова, архипелаги, полуострова)

3. Верны следующие утверждения о распространении живых организмов на Земле?

- А) Область распространения живых организмов на Земле включает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы
 - Б) Видовое разнообразие животных и растений в океане гораздо больше, чем на суше.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба верны
 - 4) оба не верны

4. Подпиши склон, подошву и вершину холма.



Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники эпохи средневековья

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века португальский инфант, вошедший в историю как Генрих Мореплатель, начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали картографы Мартин Вальдземюллер и Маттиас Рингманн в 1507 году, возможно, в честь Америго Веспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, но «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплатель погиб во время экспедиции. Лишь одно судно и 18 человек команды вернулись домой. Эта экспедиция стала одним из важных подтверждений идеи о шарообразности Земли.

5. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл морской путь в Индию?

Ответ: _____

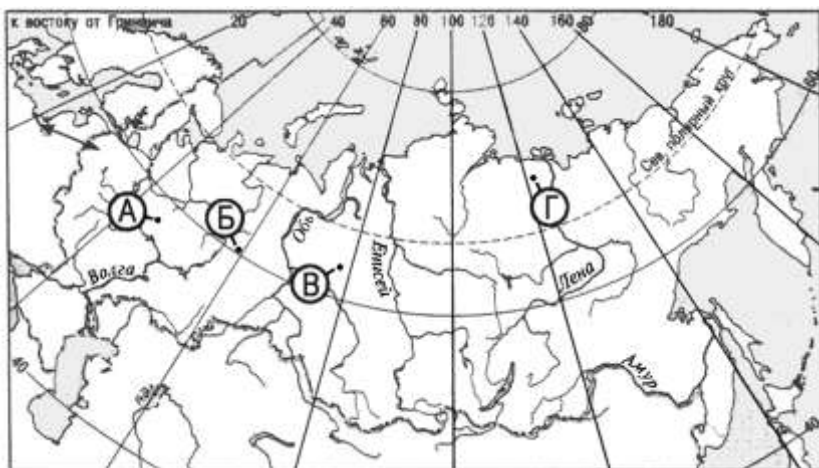
6. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплательем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ: _____

7. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным? Напишите номер верного ответа.

- 1) пемза 2) гранит 3) известняк 4) базальт

8. С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте находится в горах?



Запишите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

Обведите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

12. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

А) Омск

Б) Москва

В) Владивосток

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания с выбором ответа.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
3	2
4	2
7	4
8	2
11	1

13	3
----	---

Ответы на задания с кратким ответом.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв.

Номер задания	Правильный ответ
2	АБВ
5	Анаксимандр
9	цунами
10	В Индийском, Индийский
14	ВАБ

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
6	Во время путешествий Геродота географические карты уже существовали, так как из текста следует, что первые географические карты появились раньше - в 6 веке до н.э.	
	В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и в качестве обоснования приводится ссылка на текст	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
12	На территории России зимой продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север.	
	В ответе ученика говорится о том, что в зимнее время продолжительность дня уменьшается с увеличением широты ИЛИ продолжительность дня увеличивается с уменьшением широты	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки (образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>14-11</i>	<i>10-8</i>	<i>7-5</i>	<i>4 и менее</i>