

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений города Москвы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в Москве в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За их выполнение заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6 классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.2	Географические модели земной поверхности	5
1.3	Географические методы изучения окружающей среды.	1
2.1	Земля – планета Солнечной системы.	4
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2
2.3	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1
2.4	Гидросфера — водная оболочка Земли.	1
2.7	Географическая оболочка Земли.	2
	Итого:	16

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	3
1.2.2	анализировать географическую информацию	1
1.3.1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	2
1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	1
2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	4
2.2.2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	1
2.6.1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе	1
Итого:		16

План демонстрационного варианта диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по географии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на задание, мин.	Макс. балл за задание
1	1.1.1	1.2.1	КО	2	1
2	1.7.1	1.2.1	ВО	2	1
3	1.1.1	1.2.3	ВО	1	1
4	1.2.1; 1.3.1	1.2.2	ВО	4	1
5	2.2.1	2.1.1– 2.4.1	РО	4	2
6	1.5.1	2.2.2 – 2.4.1	ВО	2	1
7	2.6.1	2.2.2 – 2.4.5	КО	5	2
8	2.1.2	2.2.2	ВО	3	1
9	1.3.1	1.2.3	КО	2	1
10	1.1.1	2.2.4; 2.3.1; 2.3.3	РО	3	1
11	1.2.2	2.6.2	КО	1	1
12	2.2.2, 1.7.1	2.7.1, 1.3.1	РО	3	2
13	2.2.1	2.1.1	ВО	1	1
14	1.4.1	2.1.1	РО	3	1
15	2.2.1	2.1.1	ВО	2	1
16	2.2.1	2.1.1	КО	2	1
		ИТОГО:	ВО-7 КО-5 РО-4	40	19

Диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

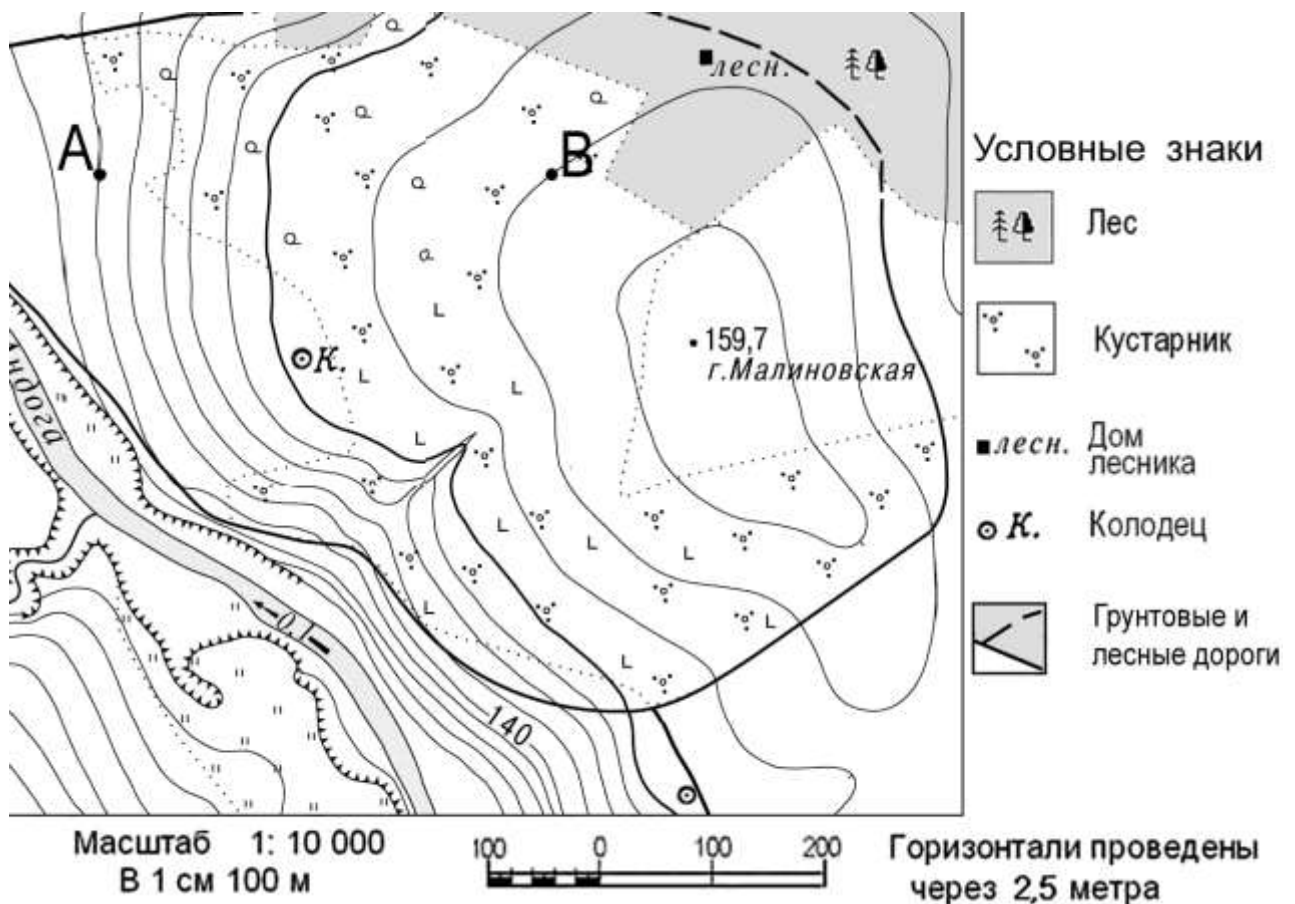
Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 16 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

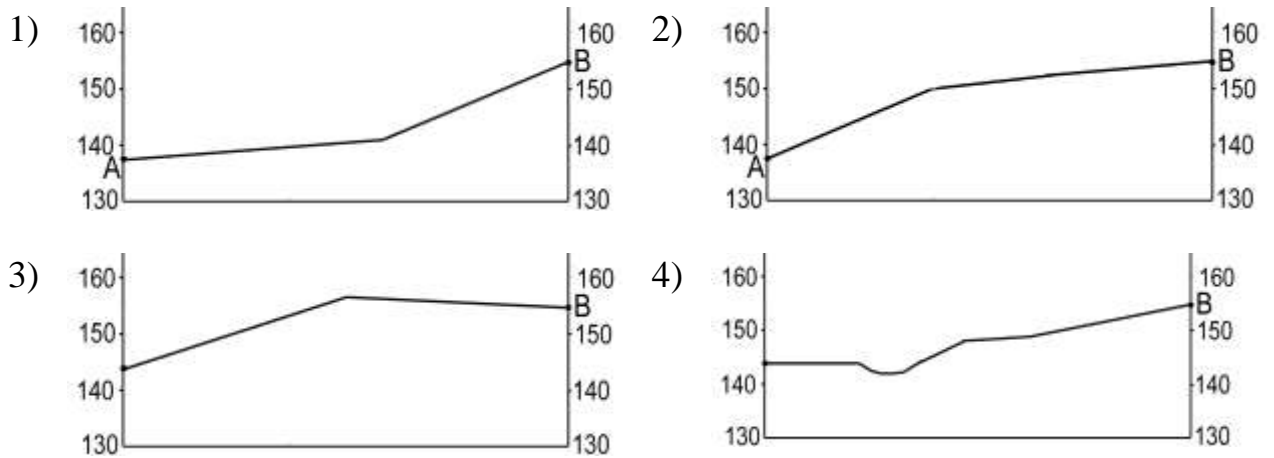
Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



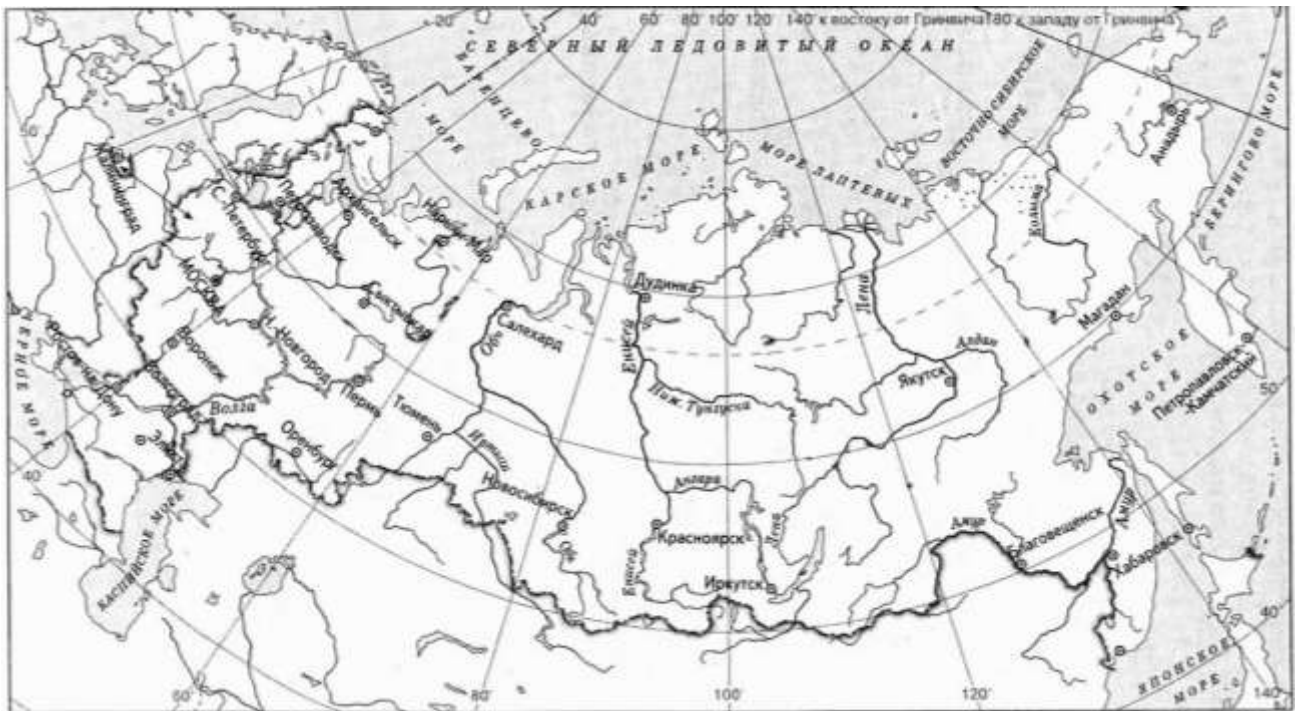
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? Обведите номер верного ответа.



3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Обведите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

Прочитайте текст и выполните задания 4 и 5.

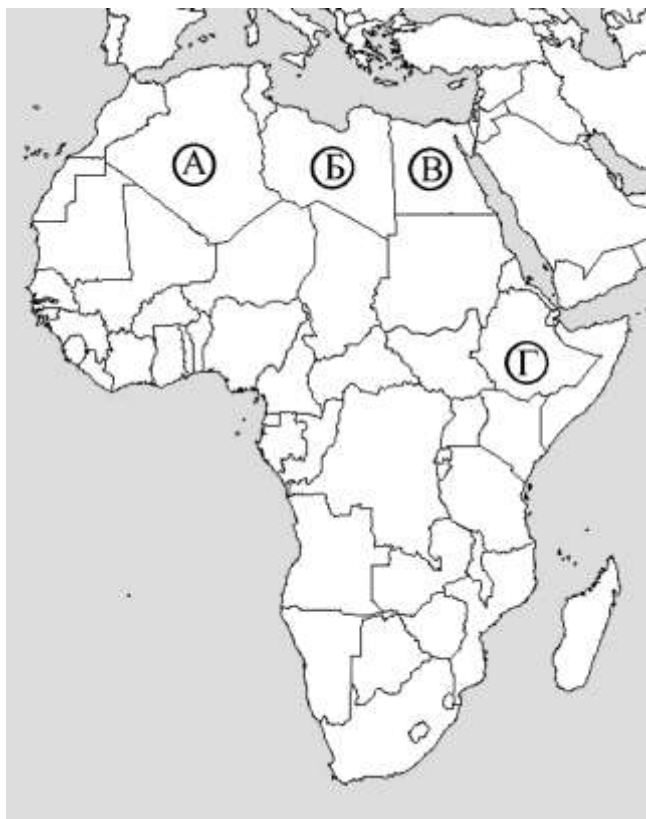
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

4. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?



Обведите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

5. Объясните, почему живший в античной Греции Геродот не поверил в то, что во время плавания вокруг Африки финикийцы днём наблюдали Солнце на Севере.

Ответ: _____

6. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
- Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

7. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами **А–В**. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (**А**) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (**Б**) в которые внедрялась _____ (**В**).

Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Список терминов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

А	Б	В

8. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

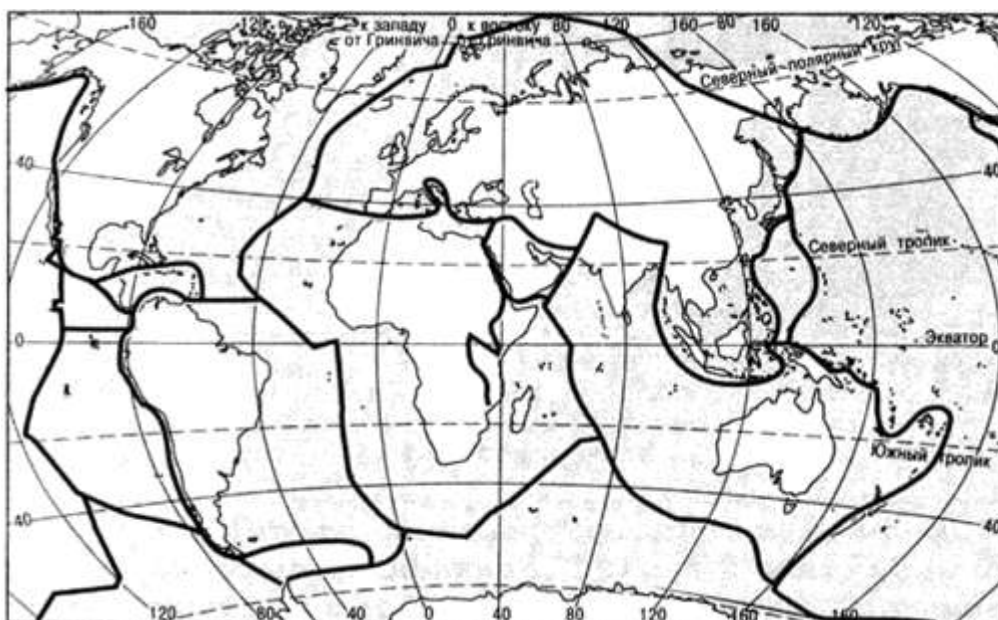
Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

10. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?

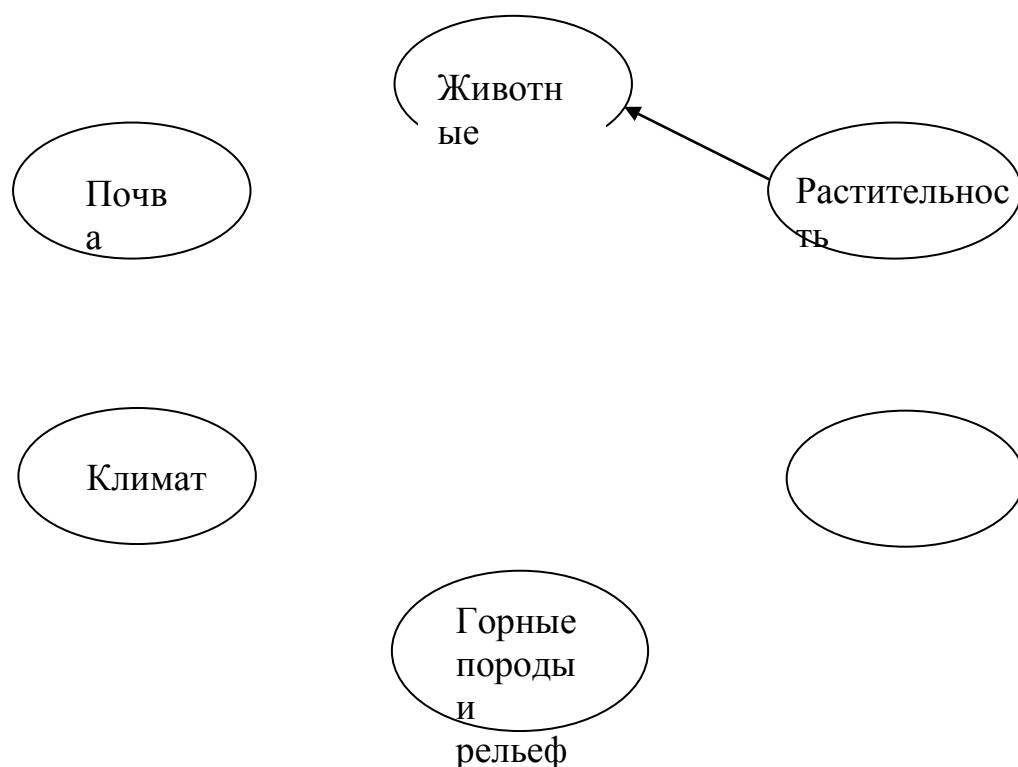


Условные обозначения

Границы литосферных плит

Ответ: _____

Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



11. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме.

Ответ: _____

12. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

13. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.

Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

14. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах. Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 янв.
Адлер	43° с.ш.	9 ч. 6 мин.
Агинское	51° с.ш.	8 ч. 7 мин.
Абакан	54° с.ш.	7 ч. 40 мин.
Архангельск	65° с.ш.	4 ч. 29 мин.

Ответ: _____
—

—

15. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.

- 1) Иркутск 2) Владивосток 3) Архангельск 4) Рязань

16. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Ростов-на-Дону
Б) Новосибирск
В) Хабаровск

Ответ:

--	--	--

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задания №№ 1-4, 6, 8-11, 13-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 5, 7 и 12 оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За правильное выполнение задания № 7 выставляется 2 балла, а за частично правильное – 1 балл (если в ответе на одной из позиций цифра указана неверно). В других случаях выставляется 0 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	230 , 240, 250
2	2
3	4
4	3
5	Критерии
6	4
7	251
8	1

№ задания	Ответ
9	Индонезия
10	Критерии
11	Вода
12	Критерии
13	2
14	Критерии
15	3
16	ВБА

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Задание 5

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>В ответе говорится, что в тех широтах Северного полушария, где жил Геродот, Солнце нельзя наблюдать на севере. В ответе присутствует указание на географическое распространение явления.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>что, Солнце на севере можно наблюдать в Южном полушарии.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потому что Геродот жил в Греции и никогда не был в Южном полушарии, где Солнце можно видеть на севере. • Людям, живущим в Северном полушарии, не привычно, что Солнце бывает на севере. <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Упоминания названий географических объектов и самого явления (Солнце на севере) могут отсутствовать.</p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потому что такого не бывает в Северном полушарии. • Потому что такое бывает только в Южном полушарии 	2
<p>В ответе говорится о том, что Геродот никогда не наблюдал такого явления (Солнце на севере), в ответе отсутствует указание на географическое распространение явления.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p>	1

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Потому, что в Греции не знали этих явлений.</i> • <i>Он жил в Греции и не видел Солнца на севере.</i> <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться.</p> <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В их местности такое явление не наблюдается</i> 	
<p>В ответе ничего не говорится о том, что в том полушарии, в котором жил Геродот, Солнце на севере не наблюдается.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Просто он не поверил рассказу.</i> <p>Потому, что ему никто не верил.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 10

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Это связано с тем, что остров Суматра находится в зоне контакта литосферных плит</i> • <i>Частые землетрясения бывают там, потому что рядом с Индонезией проходит граница литосферных плит.</i> <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Названия географических объектов и указания конкретных широт могут не указываться.</p> <p><u>Например:</u></p> <p><i>На карте видно, что там сталкиваются литосферные плиты.</i></p>	1
<p>В ответе не говорится о литосферных плитах.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Индонезия расположена в сейсмическом поясе.</i> • <i>К югу от Евразии находится зона частых землетрясений.</i> 	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 12

	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
К1	<p>В ответе могут приводиться примеры трофических (пищевых) связей</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>примеры других биотических связей (примеры адаптации животных к особенностям растительности).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Белки любят орешки и шишки, поэтому живут в тайге.</i> • <i>Леопарды хорошо умеют лазить по деревьям, поэтому живут в лесах.</i> <p><i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Примеры с названиями конкретных животных и растений могут отсутствовать.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Исчезновение растений, являющихся кормом для отдельных животных, может стать причиной их вымирания.</i> • <i>Зимой исчезают растения, которыми питаются многие птицы, поэтому многие птицы перелетают на юг.</i> 	1

	В ответе отсутствуют правильные примеры иллюстрирующие зависимость животных от растений. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Растительность - животные. • Коза и трава. 	0
К2	Умение использовать знаково-символические модели (схемы)	
	Из содержания ответа очевидно, что учащийся понимает значение элементов знаково-символической модели (схемы). <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Растительность - животные. • Северные олени питаются ягелем и поэтому живут в тундре. 	1
	Из содержания ответа очевидно, что учащийся не понимает значение элементов графической схематической модели. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Животные, когда их слишком много могут полностью уничтожить растительность. • Коза и трава. 	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 14

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе говорится, что на территории России в январе продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север ИЛИ что на территории России в январе продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Чем больше широта, тем в январе день короче. • В январе, чем меньше широта, тем больше продолжительность дня в часах. <i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов. Термин географическая широта может не употребляться и указание на январь месяц может отсутствовать. <u>Например:</u> <ul style="list-style-type: none"> • При движении от Адлера в сторону Архангельска продолжительность дня становится меньше. 	1
В ответе зависимость продолжительности дня от широты в январе не сформулирована или сформулирована неправильно. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • В январе на разных широтах разная продолжительность дня. • С увеличением северной широты в январе продолжительность дня тоже становится больше. 	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки (образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	19-17	16-13	12-9	8 и менее