

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой диагностической работы по географии

для учащихся 5-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений, в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах..

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5 класса. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Развитие географических знаний о Земле	2
1.2	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	5
2.1	Земля – планета Солнечной системы	4
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности	3
	Итого:	14

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	2
1.2.1	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках	3
1.3.1	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1

1.4.1	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию	1
2.1.1	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	1
2.1.2	Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	2
2.2.1	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	3
Итого:		14

***План итоговой диагностической работы по географии
для учащихся 5-х классов***

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за выполнение
1	1.1.1	1.2.1	ВО	1	1
2	2.1.1	1.2.1	КО	2	1
3	1.2.1	1.2.1	ВО	1	1
4	1.2.1	1.2.2	ВО	2	1
5	1.1.1	1.1.1	КО	4	1
6	1.2.1	1.1.1	РО	7	1
7	2.1.2	2.2.1	ВО	2	1
8	2.1.2	2.2.3	ВО	2	1
9	1.5.1	2.2.3	КО	2	1
10	1.3.1	1.2.2	КО	3	1
11	2.2.1	2.1.1	ВО	2	1
12	1.4.1	2.1.1	РО	7	1
13	2.2.1	2.1.1	ВО	2	1
14	2.2.1	2.1.1	ВО,	3	1
		ИТОГО:	ВО-7 КО-5 РО-2	40	14 баллов

Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся)

Проект подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010).

Раздел 1. Перечень элементов содержания

Код	5 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)
1.1.1	Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.
1.2.1	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
1.2.2	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
2.1.1	Форма, размеры, движение Земли
2.1.2	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле
2.2.1	Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
2.2.2	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
2.2.3	Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Равнинный и горный рельеф. Причины разнообразия рельефа. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

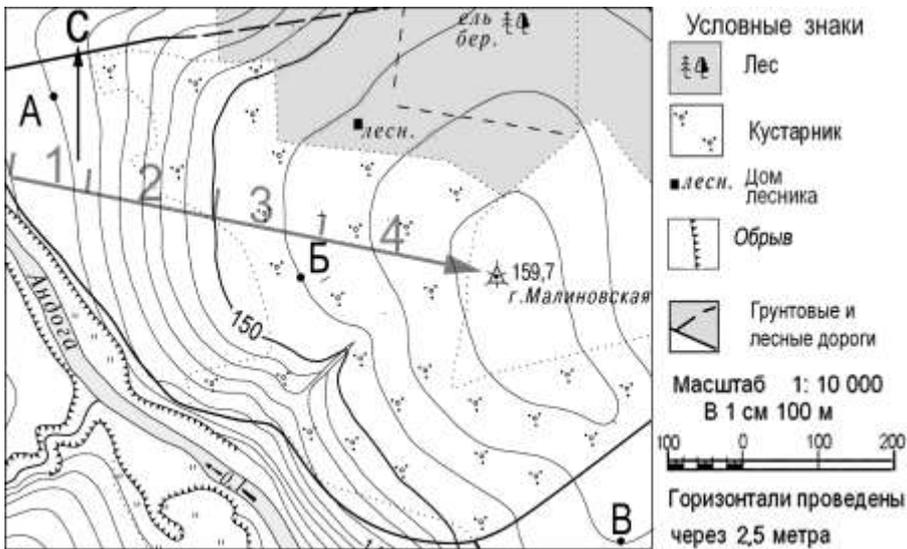
Код	5 класс, планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку
	Источники географической информации
1.1.1	использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения

	учебных и практико-ориентированных задач
1.2.1	интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1.3.1	интегрировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
1.4.1	обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
1.5.1	осмысливать и оценивать географическую информацию
1.6.1	описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
1.6.2	составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации
1.7.1	анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Природа Земли и человек
2.1.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
2.1.2	проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений
2.2.1	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

Для заданий с выбором ответа 1,3, 4,7, 8, 11 и 13 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты



1. Определите, в каком направлении от вершины горы Малиновская находится дом лесника.

- 1) север 2) юго-восток 3) северо-восток 4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точек А, Б и В, и расположите их в порядке возрастания их абсолютных высот.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--	--

3. Туристы поднимаются на гору Малиновская по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их пути подъем будет наиболее крутым?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. Определите, в каком направлении от Москвы находится город Санкт-Петербург?



- 1) север 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

**Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного
фрагмента текста**

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика.

То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству.

Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до н.э.). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до н.э.) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим странам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа.

Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до н.э.), кроме того, выделял еще и Ливию (Африку).

5. Назовите имя учёного, считающегося автором первой географической карты.

Ответ: _____

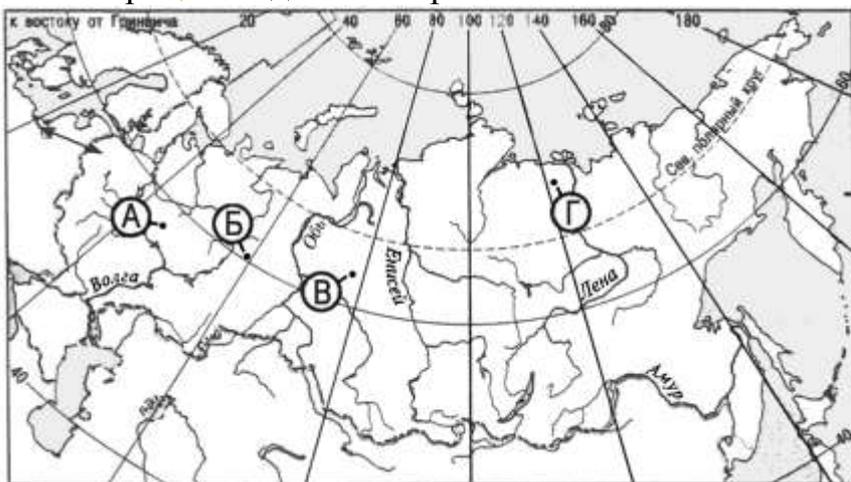
6. Древнегреческий учёный Геродот (484–425 года до н.э.) оставил миру ценные страноведческие описания. Существовали ли уже во время его путешествий первые географические карты? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ: _____

7. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным?

- 1) гранит
- 2) пемза
- 3) кварцит
- 4) известняк

8. С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте, находится в горах?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного

фрагмента текста

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

12. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 янв.
Адлер	43° с.ш.	9 ч. 6 мин.
Агинское	51° с.ш.	8 ч. 7 мин.
Абакан	54° с.ш.	7 ч. 40 мин.
Архангельск	65° с.ш.	4 ч. 29 мин.

Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?

1) Иркутск

2) Владивосток

3) Архангельск

4) Рязань

14. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Новосибирск
- Б) Санкт-Петербург
- В) Петропавловск-Камчатский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания с выбором ответа.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
3	2
4	2
7	4
8	2
11	1
13	3

Ответы на задания с кратким ответом.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв.

Номер задания	Правильный ответ
2	АБВ
5	Анаксимандр
9	цунами
10	В Индийском, Индийский
14	ВАБ

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
-----------	--	-------

6	Во время путешествий Геродота географические карты уже существовали, так как из текста следует, что первые географические карты появились раньше - в 6 веке до н.э.	
	В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и в качестве обоснования приводится ссылка на текст	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
12	На территории России зимой продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север.	
	В ответе ученика говорится о том, что в зимнее время продолжительность дня уменьшается с увеличением широты ИЛИ продолжительность дня увеличивается с уменьшением широты	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки
(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	14-11	10-8	7-5	4 и менее