

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по биологии для учащихся 5 классов**

Для заданий с выбором ответа 1-9, 14 и 15 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.

1. Между такими науками, как физика, химия, биология общим является то, что они

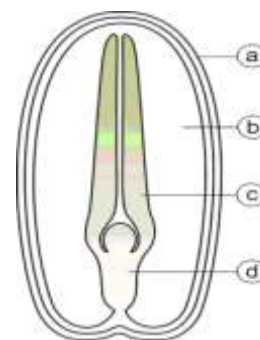
- 1) выявляют особенности превращения веществ
- 2) используют наблюдение, как метод исследования
- 3) изучают строение тел природы
- 4) изучают живые объекты

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

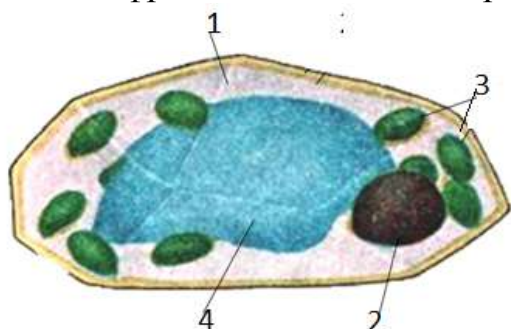
- 1) наблюдением
- 2) измерением
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3. Рисунок «Строение семени с эндоспермом» является

- 1) графиком
- 2) обобщением
- 3) сравнением
- 4) схемой



4. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. К физическим явлениям относится

- 1) изменение окраски раствора марганцовки
- 2) выделение газа при растворении пищевой соды в лимонном соке
- 3) нагрев конфорки электрической плиты
- 4) выделение тепла при гниении скошенной травы

6. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.

- 1) Грибы
- 2) Хвойные
- 3) Птицы
- 4) Цветковые

7. Среди перечисленных грибов выращивается в искусственных условиях

- 1) боровик
- 2) дождевик
- 3) сыроежка
- 4) шампиньон

8. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?

- 1) покровная
- 2) проводящая
- 3) основная
- 4) образовательная

9. Какую кашу готовят из семян проса?

- 1) пшеничную 2) овсяную 3) манную 4) ячменную

10. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

лист, стебель, хвоя, черешок

Ответ:

11. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к дикорастущим?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) медуница
- 3) огурец
- 4) томат
- 5) сурепка
- 6) морковь

Ответ: _____.

12. Установите соответствие между органом растения и группой, к которой он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

ОРГАН

А) плод

Б) корень

В) лист

Г) цветок

Д) стебель

ГРУППА

1) вегетативные

2) генеративные

А	Б	В	Г	Д

13. Какие три признака чёрной смородины можно определить, используя приведённый рисунок?



- 1) лист смородины имеет черешок, которым он прикрепляется к стеблю
- 2) из цветков развиваются плоды
- 3) смородина – садово-огородное растение
- 4) смородина – кустарник
- 5) у смородины имеется хорошо развитая корневая система
- 6) смородина – цветковое растение

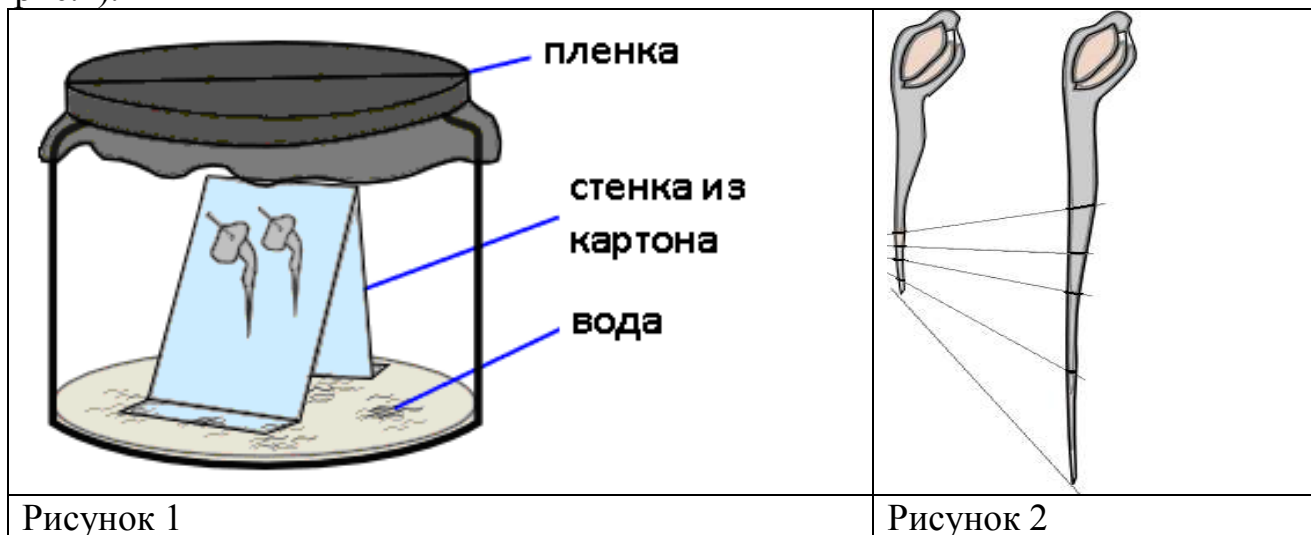
Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 14-16.

В школе ребята узнали, что у растений растут не только стебли и листья, но и корни. Учитель попросил учеников понаблюдать дома за тем как, растут корни у обычной фасоли.

Маша взяла проросток фасоли и на его главном корне нанесла тушью несколько делений на равных расстояниях друг от друга. После этого проросток поместила в стакан, на дне которого была вода (см. рис.1). Через несколько суток она заметила, что расстояния между сделанными ею делениями увеличились от конца корня (см. рис.2).



14. Какое предположение проверяла Маша в своём опыте?

- 1) Как тушь влияет на рост корня?
- 2) Нужна ли вода для роста корня?
- 3) Какая часть корня обеспечивает его рост?
- 4) Какой орган появляется первым при прорастании семени фасоли?

15 Маша делала отметки на небольших равных расстояниях и по всему корню. Зачем она это делала?

- 1) чтобы уточнить влияние воды на прорастающий корень
- 2) для того, чтобы убедиться в том, что корень растёт
- 3) с тем, чтобы уточнить действие туши на всю поверхность корня
- 4) чтобы обнаружить зону наибольшего роста

16. Как нужно изменить опыт Маши, чтобы проверить насколько увеличивается длина корня за сутки? Опишите ход опыта.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Задания №№1-15 оцениваются в 1 балл, а 16 – в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	4
4	2
5	3
6	1
7	4
8	4

№ задания	Ответ
9	1
10	см. критерии
11	125
12	21121
13	126
14	3
15	4
16	см. критерии

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: Стебель. Всё остальное относится к листу. ИЛИ Черешок. Всё остальное, включая хвою – органы.	
Указания к оцениванию	Баллы
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	1
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 16

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
Примерный ответ: «Необходимо поставить точку на картоне с помощью туши в месте, где находится кончик корня, а затем один раз в день сравнивать расстояние от кончика корня до этой точки» В ответе должно присутствовать указание на то, что: 1) точка поставлена в начале опыта; 2) измерение проводится один раз в день в одно и то же время.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведен только один из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки
(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>17-15</i>	<i>14-12</i>	<i>11-8</i>	<i>7 и менее</i>