Контрольная работа № 1

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу 1-й четверти.

Учащиеся должны знать/понимать:

- состав чисел второго десятка;

учащиеся должны уметь:

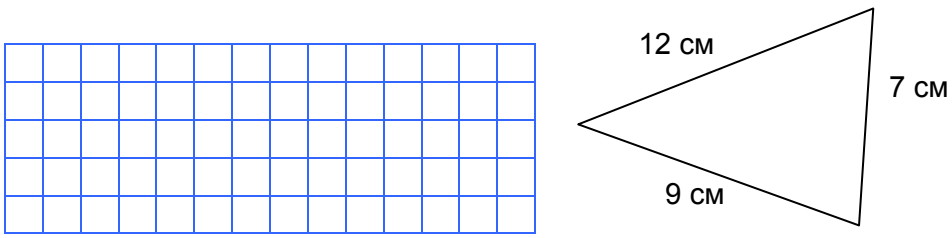
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 *без перехода через десяток* (повторение);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- решать текстовые задачи в 2 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц;

1. Вычисли:

5 + 6 = ___	12 – 9 = ___	40 + 50 = ___
7 + 8 = ___	14 – 6 = ___	70 – 30 = ___
4 + 7 = ___	13 – 6 = ___	23 + 35 = ___
6 + 9 = ___	17 – 9 = ___	47 – 15 = ___

2. В саду растёт 8 яблонь, а слив на 6 больше, чем яблонь. Сколько слив и яблонь растёт в саду?

3. Найди периметр треугольника.



Контрольная работа № 2

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу 2-й четверти.

Учащиеся должны знать/понимать:

- алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток);
- названия геометрических фигур;
- свойства сторон квадрата, прямоугольника;

учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- решать задачи в 1-2 действия на разностное сравнение; на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.
- находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- различать прямые, острые, тупые углы.

1. Вычисли. Если хочешь, запиши вычисления в столбик.

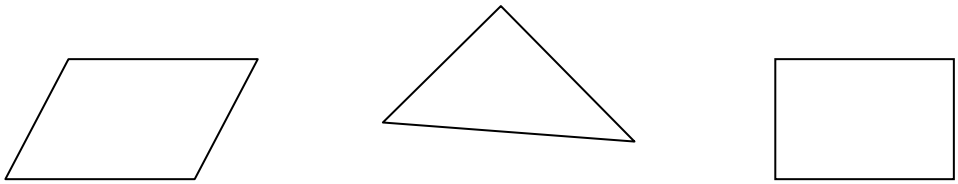
47 + 5 = _____ 32 – 8 = _____

24 + 49 = _____ 65 – 27 = _____

2. В лесу растут 75 ёлок и живут 19 белок. На сколько меньше белок, чем ёлок?

3. В гараже стояли 80 автобусов. Утром они разъехались на маршруты. Осталось лишь 8 неисправных. Сколько автобусов выехало на маршруты?

4. а) Раскрась фигуру, у которой все углы прямые.



б) Одна сторона прямоугольника равна 8 см, а другая 11 см. Надпиши на рисунке длины всех сторон прямоугольника.

Контрольная работа № 3

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу 3-й четверти.

Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл действий умножения и деления;
- смысл выражений «увеличить/уменьшить **в** несколько раз»;
- табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4;
- соотношение между сантиметрами и миллиметрами;

учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4;
- решать текстовые задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на увеличение/уменьшение **в** несколько раз;
- измерять длины отрезков с помощью линейки и сравнивать их;
- вычислять площадь прямоугольника;
- определять продолжительность события (в часах).

1. Вычисли и запиши равенства, используя знак умножения:

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = _____ 8 + 8 + 8 = _____

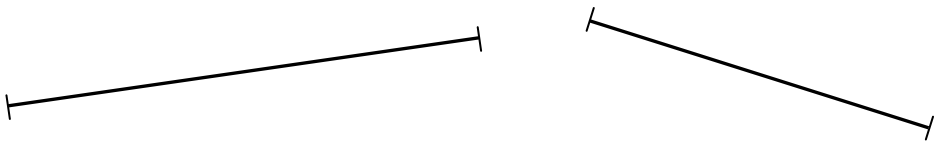
2. Вычисли:

2 • 7 = ____	3 • 3 = ____	6 : 2 = ____	6 : 3 = ____
2 • 5 = ____	5 • 3 = ____	18 : 2 = ____	12 : 3 = ____
2 • 4 = ____	7 • 3 = ____	16 : 2 = ____	27 : 3 = ____

3. Сколько колёс у шести трёхколёсных велосипедов?

4. В вольере 14 жёлтых попугайчиков. А голубых — в 2 раза меньше, чем жёлтых. Сколько в аквариуме голубых рыбок?

5. Измерь длины отрезков. На сколько миллиметров один отрезок длиннее другого?



Контрольная работа № 4

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу 4-й четверти.

Учащиеся должны знать/понимать:

- переместительное свойство сложения, переместительное свойства умножения;
- названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители);
- названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное);
- порядок выполнения действий в числовых выражениях;
- табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;

учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 50;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия (без скобок);
- решать текстовые задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение **в** несколько раз, разностное сравнение;

1. Вычисли:

4 • 5 = ____	6 • 5 = ____	32 : 4 = ____	35 : 5 = ____
4 • 7 = ____	7 • 5 = ____	24 : 4 = ____	40 : 5 = ____

2. Найди значение выражений.

5 + 0 = ____	5 • 10 = ____	50 : 10 = ____
5 – 0 = ____	5 • 0 = ____	50 : 1 = ____

3. Конверт стоит 9 рублей, а марка 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 конверта и 8 марок?

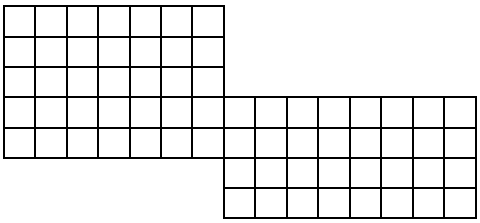
4. Определи порядок действий и вычисли значение выражений.

37 – 18 + 46 = _____

28 + 36 : 4 = _____

5 • 9 – 26 = _____

5. Составь выражение для вычисления площади фигуры.



Итоговая контрольная работа

Основная часть

1. Вычисли:

2 • 9 =	3 • 8 =	30 : 5 =	24 : 3 =
6 • 4 =	7 • 5 =	16 : 2 =	28 : 4 =

2. Толя весит 34 кг. Младший брат на 18 кг легче Толи. Сколько весит младший брат?

Ответ:

3. Марка стоит 8 руб. Конверт стоит в 3 раза дороже, чем марка. Сколько нужно заплатить за конверт и марку?

Ответ: _____

4. Проверь вычисления. В каком случае получили верный ответ? Отметь знаком ^.

28 – 16 : 2 = 20 | | 28 – 16 : 2 = 6

• Проверь свой выбор с помощью вычислений:

Дополнительная часть

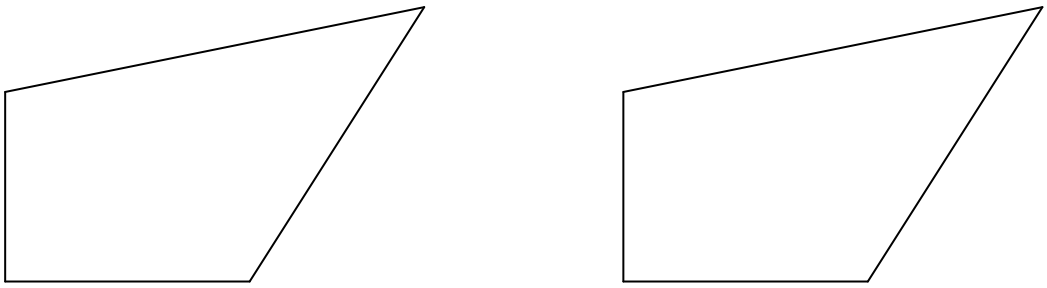
5. Найди среди чисел 41, 35, 60, 38, 20, 75, 94 числа, которые делятся:

а) на 2 **б)** на 5

Выпиши их.

6. Любой отрезок, который соединяет вершины многоугольника, называется диагональю.

• Проведи диагональ так, чтобы разбить четырёхугольник на треугольники разными способами.



• Найди и раскрась на одном рисунке прямоугольный треугольник, а на другом — тупоугольный треугольник.

7. Как получить следующее число в цепочке? Продолжи цепочку — запиши ещё три числа. 45, 39, 33, 27,_____

• Запиши правило:_____

• Запиши несколько равенств, которые подтверждают замеченное правило: