

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Информационно - методический отчет по результатам проведения
всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры в 2020 году по учебным предметам
«русский язык», «математика», «биология», «история» (6 класс)**

(раздел 2, часть 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.11.2020 №10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»)

Ответственное исполнител

Региональный центр оценки качества образования

Содержание:

1. Введение.	1
2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	1
3. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык».	2
4. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика».	10
5. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология».	18
6. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История».	26
7. Рекомендации.	33
8. Материалы. Документы.	34

1. Введение

Информационно-методический отчет составлен в соответствии с техническим заданием на выполнение работы в рамках государственного задания на 2020 год по государственной работе (услуге) «Оценка качества образования» по описанию (наименованию работы) «Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее-ВПР); информационно-методический отчет», утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.12.2019 №1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году».

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающихся 5-9 классов ОО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 5-9 классов, позволит учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 6-х классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, планируемых и фактически принявших участие в ВПР для обучающихся 6 классов по 4 учебным предметам, в сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 года, с учетом количества ОО, не принявших участие в ВПР по уважительным причинам.

Таблица 1

№ п/п	Наименование предмета ВПР	Класс	Количество ОО в ХМАО-Югре - участников ВПР	Количество ОО, принявших участие в ВПР	Количество ОО, не принявших участие в ВПР
1.	История	6 класс	279	276	3
2.	Биология	6 класс	279	276	3
3.	Математика	6 класс	279	278	1
4.	Русский язык	6 класс	279	277	2

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 6 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре представлена в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Класс	Количество участников (чел.)	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
История	6 класс	18173	4,67	40,41	42,59	12,34	95,33	54,93
Биология	6 класс	17958	6,27	44,94	40,91	7,89	93,73	48,8
Математика	6 класс	18483	9,8	41,74	35,6	12,87	90,2	48,47
Русский язык	6 класс	18392	10,09	43,43	35,61	10,87	89,91	46,48

3. Интерпретация результатов, обучающихся 6-х классов по учебному предмету «русский язык».

3.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

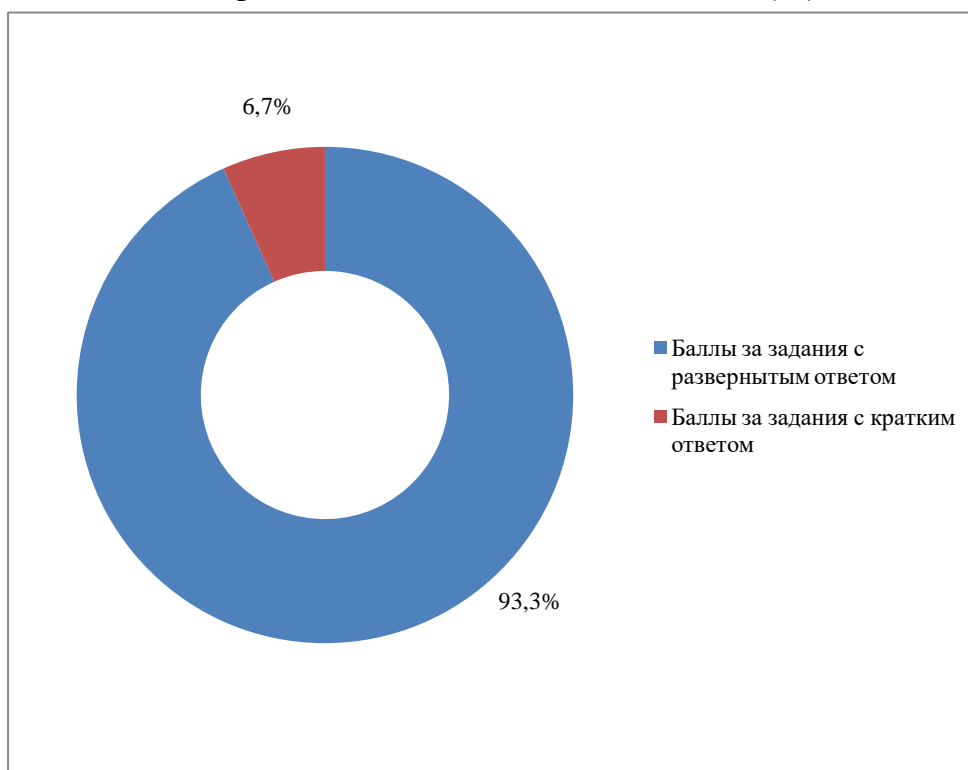
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (словосочетания слов).

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивалось от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивалось 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «русский язык», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 18 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–17	18–28	29-38	39-45
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык» обучающимися 6-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «русский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	68,11	39,6	60,97	77,93	90,94
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	57,06	17,86	42,28	71,95	91,77
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	72,66	48,44	69,07	78,51	90,3
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	62	21	52,44	76,15	92
5	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	48,88	9,2	33,83	65,38	91,75

6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	52,20	10,63	37,26	69,47	93,89
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	49,66	9,69	34,09	66,37	94,36
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	51,36	19,42	41,92	62,6	81,92
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	53,68	19,8	44,89	64,31	85,37
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	49,82	14,33	42,11	61,07	76,69

11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	68,96	29,9	62,09	81,01	93,2
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	81,62	46,23	77,95	91,11	98

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Пунктуация как раздел лингвистики.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	68,11%
2	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	57,06%
3	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	72,66%
4	Морфология как раздел лингвистики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	62%

		умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
5	Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	48,88%
6	Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	52,20%
7	Синтаксис как раздел грамматики.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	49,66%
8	Язык и речь.	Смысловое чтение.	51,36%
9	Язык и речь.	Смысловое чтение.	53,68%
10	Язык и речь.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	49,82%
11	Лексикология как раздел лингвистики.	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	68,96%

		своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
12	Лексикология как раздел лингвистики	Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	81,62%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «русский язык» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№12, направленное на проверку уровня учебно-языкового умения находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (процент выполнения - 81,62%);

№ 3, нацеленное на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка (процент выполнения - 72,66%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№10, направленное на проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (процент выполнения - 49,82%);

№7, №5, проверяющие ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задание №7), в том числе – с помощью графической схемы (задание №5) (процент выполнения задания № 5 - 48,88%, задания №7 – 49,66%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задания №5, №6, №7 (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания №5, №6, №7 (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №8 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №10 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка).

4. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «математика».

4.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «математика».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) требовалось изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «математика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–6	7-10	11-14	15-20
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика» обучающихся 6-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «математика», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	64,29	23,61	58,44	74,23	89,13
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	57,14	21,53	50,41	66,88	80,96
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	61,22	31,87	55,80	69,03	79,97
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	45,31	10,01	36,49	54,15	78,78
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	Б	76,67	37,83	72,28	86,65	92,94

	выполнении вычислений.						
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Б	47,51	9,81	31,15	62,03	86,76
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	61,99	20,80	54,31	74,14	87,93
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	39,51	9,33	29,54	47,81	71,84
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	50,37	11,86	34,77	65,41	88,02
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	Б	42,34	5,06	23,58	57,48	89,24

	покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.						
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	87,13	60,99	85,12	92,96	97,65
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	76,58	40,36	72,82	84,45	93,41
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	53,01	12,93	44,02	63,74	85,24
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Б	48,93	11,52	39,58	58,48	81,26
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	П	29,84	3,60	18,83	37,23	65,55
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П	9,09	0,84	2,87	9,13	35,88

4.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «математика».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД.

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные УУД: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	(%) выполнения задания в целом по ХМАО - Югре
1	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.	64,29
2	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений.	57,14
3	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений.	61,22
4	Числа и вычисления. Текстовые задачи.	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений.	45,31
5	Числа и вычисления	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений.	76,67
6	Текстовые задачи	Владеть навыками устных и	47,51

		письменных вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	
7	Текстовые задачи	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	61,99
8	Числа и вычисления. Текстовые задачи.	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений.	39,51
9	Числа и вычисления	Владеть навыками устных и письменных вычислений	50,37
10	Числа и вычисления. Текстовые задачи. Статистика и теория вероятностей.	Владеть навыками устных и письменных вычислений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	42,34
11	Статистика и теория вероятностей.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	81,85
12	Измерения и вычисления.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.	50,97
13	Геометрические фигуры.	Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.	29,84
14	Числа и вычисления. Текстовые задачи.	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Использовать признаки делимости на 2,5,3,9,10 при решении задач. Проводить логические обоснования математических утверждений.	9,09

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

4.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «математика» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «математика» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания базового уровня сложности:

№ 11.1 (процент выполнения - 87,13%), № 11.2 (процент выполнения - 76,58%) направленные на умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

№ 5, проверяющее умение находить неизвестный компонент арифметического действия (процент выполнения - 76,67%).

Наибольшие затруднения обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- базового уровня сложности:

№12.2, проверяющее умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (процент выполнения - 48,93%);

№6, проверяющее умение решать задачи разных типов (на работу, на движение) (процент выполнения - 47,51%);

№4, проверяющее умение находить часть числа и число по его части (процент выполнения - 45,31%);

№10, проверяющее умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения (процент выполнения - 42,34%);

№8, направленное на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (процент выполнения - 39,51%).

- повышенного уровня сложности:

№13, направленное на умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (процент выполнения - 29,84%);

№14, направленное на умение решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности (процент выполнения - 9,09%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Задания базового уровня сложности: № 10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений); № 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины); № 6 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих

	<p>три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки);</p> <p>№ 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);</p> <p>№ 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p>Задания базового уровня сложности:</p> <p>№ 10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений);</p> <p>№ 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины);</p> <p>№ 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части);</p> <p>№ 6 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки);</p> <p>№ 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);</p> <p>№ 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	<p>Задания базового уровня сложности:</p> <p>№ 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины);</p> <p>№ 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);</p> <p>№ 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	<p>Задание повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).</p>

5. Интерпретация результатов, обучающихся 6-х классов по учебному предмету «биология».

5.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «биология».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России

от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовали развернутых ответов, 1.1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8 – краткого ответа.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 5 баллов: часть 7.1 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «биология», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 12 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–11	12–17	18–23	24–29
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «биология» обучающимися 6-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «биология», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Средний процент (%) выполнения заданий	Процент (%) выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	58,05	38,47	50,65	64,22	82,99

2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	61,86	33,05	51,77	72,12	89,92
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	61,88	32,76	52,54	71,6	87,87
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	63,52	27,47	54,54	74,9	91,85
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	71,95	35,78	64,01	82,05	93,34
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	61,82	30,05	50,36	73,95	91,49
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	45,81	18	37,13	54,11	73,77
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	50,33	12,83	38,51	62,1	85,03
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	70,31	37,58	62,82	79,56	92,23

10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	66,2	29,33	55,22	78,21	93,3
----	---	---	------	-------	-------	-------	------

5.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «биология».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
1	Биология – наука о живых организмах. Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	58,05%
2	Жизнедеятельность цветковых растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	61,86%

		дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3	Биология – наука о живых организмах.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	61,88%
4	Биология – наука о живых организмах. Клеточное строение организмов.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	63,52%
5	Многообразие организмов.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	71,95%
6	Царство Растения. Царство Животные.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	61,82%
7	Царство Растения. Царство Животные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	45,81%
8	Среды жизни.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	50,33%

		отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	
9	Биология – наука о живых организмах.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	70,31%
10	Биология – наука о живых организмах.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	66,2%

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

5.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «биология».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «биология» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «биология» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№5, направленное на проверку уровня сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (процент выполнения - 71,95%);

№ 9, проверяющее умения обучающихся формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального

природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; (процент выполнения - 70,31%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№7, направленное на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения - 45,81%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных)
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

6. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «история».

6.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «история».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4, 6-8 предполагали запись развернутого ответа.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми, краткими ответами и заданий на работу с контурной картой представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считалось выполненным верно, если была правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ за задание 1 оценивался 2 баллами. Если в

ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание за работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выполненная работа в целом оценивалась 15 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «история», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 4 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–3	4-7	8-11	12-15
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

6.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история» обучающимися 6-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «история», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	74,18	28,60	64,79	82,61	93,09
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	78,78	40,57	71,47	85,44	94,20
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	54,65	9,98	36,06	67,04	89,65
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	П	45,49	6,88	27,24	55,49	85,41
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	61,56	21,93	49,99	69,44	87,33
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	26,15	2,06	9,69	31,60	70,38

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	62,79	15,80	45,32	75,35	94,42
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	34,61	4,01	16,29	42,73	78,23

6.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «история».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	(%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре
1 и 2	Древний Египет. Шумерские города-государства. Вавилонское царство. Финикия. Ассирийское государство. Персидская держава. Древняя Палестина. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Древний Рим.	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	74,18 и 78,78
3 и 4	Древний Египет. Шумерские города-государства. Вавилонское царство. Финикия. Ассирийское государство. Персидская держава. Древняя Палестина. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Древний Рим.	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	54,65 и 45,49
5	Древний Египет. Шумерские города-государства. Вавилонское царство. Финикия. Ассирийское государство. Персидская держава. Древняя Палестина. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Древний Рим.	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	61,56
6	Древний Египет. Шумерские города-государства. Вавилонское царство. Финикия. Ассирийское государство. Персидская держава. Древняя Палестина. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Древний Рим.	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	26,15
7	Знание истории родного края	опыт историко-культурного,	62,79

и 8		цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	и 34,61
--------	--	--	------------

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения обучающихся: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

6.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «история».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «история» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «история» успешно (процент выполнения – 70% и более) были выполнены задания базового уровня сложности:

№ 2, направленное на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (процент выполнения - 78,78%);

№ 1, направленное на работу обучающихся с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (процент выполнения - 74,18%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- повышенного уровня сложности:

№ 4, направленное на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (процент выполнения - 45,49%);

№ 8, направленное на проверку знаний истории родного края (процент выполнения - 34,61%);

- высокого уровня сложности:

№ 6, проверяющее умение обучающихся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (процент выполнения - 26,15%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задания базового уровня сложности: № 3 (Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 7 (Реализация историко-культурологического подхода,

	<p>формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).</p> <p>Задания повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины);</p> <p>№ 4 (Умение рассказывать о событиях древней истории).</p> <p>Задание высокого уровня сложности:</p> <p>№ 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «3»</p>	<p>Задания базового уровня:</p> <p>№3 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов).</p> <p>Задание повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).</p> <p>Задание высокого уровня сложности:</p> <p>№ 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «4»</p>	<p>Задание повышенного уровня сложности:</p> <p>№ 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).</p> <p>Задание высокого уровня сложности:</p> <p>№ 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «5»</p>	<p>Задание высокого уровня сложности:</p> <p>№ 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).</p>

7. Рекомендации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести анализ результатов ВПР в 6 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология».
- Разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 6 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология» на уровне муниципального образования.

Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей ОО:

- Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология» по каждому классу, параллели и ОО в целом.
- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу [9].
- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология».
- Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [9].
- Внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [9].
- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра [9].
- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «история», «биология» для каждого обучающегося, класса в целом.
- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной

деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу [9].

- Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [9].

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР [9].

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету [9].

8. Материалы. Документы.

Материалы ВПР- 2020:

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по русскому языку. 5 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 19 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

2. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по математике. 5 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 7 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

3. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по истории. 5 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 8 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 5 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба

Нормативно-правовые документы ВПР - 2020:

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»» <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

7. Методические рекомендации Рособрнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 № 13-35, <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

8. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, от 5 августа 2020 года № 13-404, от 4 сентября 2020 года №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.01.2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2020 года № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.02.2020 года № 129 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

13. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.02.2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

14. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.03.2020 № 466 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономного округа-Югре в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

16. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 г. № 10-п-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

17. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.02.2020 года № 987 «О направлении информации о проведении всероссийских проверочных работ», <http://iro86.ru/images/Documents/2020>

18. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.05.2020 № 10-исх-5294 «О направлении информации по ВПР», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

19. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 11.02.2020 № 56-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году», <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>

20. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 № 244-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, в 2020 году». <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>