Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
«Институт развития образования»

Информационно - методический отчет по результатам проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году по учебным предметам «русский язык (I часть, II часть)», «математика», «окружающий мир» (5 класс)

(раздел 2, часть 5 «Оценка качества образования» приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.11.2020 №10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»)

Ответственный исполнитель: Региональный центр оценки качества образования

г. Ханты-Мансийск, 2020

Содержание:

1. Введение 1

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 5 классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. 1

3. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык (I часть, II часть)». 2

4. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика». 8

5. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Окружающий мир». 16

6. Рекомендации. 30

7. Материалы. Документы. 34

1. Введение

Информационно-методический отчет составлен в соответствии с техническим заданием на выполнение работы в рамках государственного задания на 2020 год по государственной работе (услуге) «Оценка качества образования» по описанию (наименованию работы) «Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее-ВПР); информационно-методический отчет», утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.12.2019 №1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году».

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающихся 5-9 классов ОО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 5-9 классов, позволит учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 5 классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, планируемых и фактически принявших участие в ВПР для

обучающихся 5 классов по 3 учебным предметам, в сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 года, с учетом количества ОО, не принявших участие в ВПР по уважительным причинам.

Таблица 1

№ п\п	Наименование предмета ВПР	Класс	Количество ОО в ХМАО-Югре - участников ВПР	Количество ОО, приступивших к участию в ВПР	Количество ОО, не принявших участие в ВПР
1.	Русский язык (часть 1)	5 класс	278	277	1
2.	Русский язык (часть 2)	5 класс	279	277	2
3.	Математика	5 класс	279	277	2
4.	Окружающий мир	5 класс	279	276	3

Сводная информация по результатам выполнению ВПР обучающимися 5 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре представлена в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Класс	Количество участников (чел.)	Распределение групп баллов в %				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык (I часть, II часть)	5 класс	18457	7,39	38,11	44,24	10,26	92,61	54,5
Математика	5 класс	19193	3,99	27,38	47,02	21,61	96,01	68,63
Окружающий мир	5 класс	19267	1,41	29,92	56,74	11,93	98,59	68,67

3. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «русский язык».

3.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

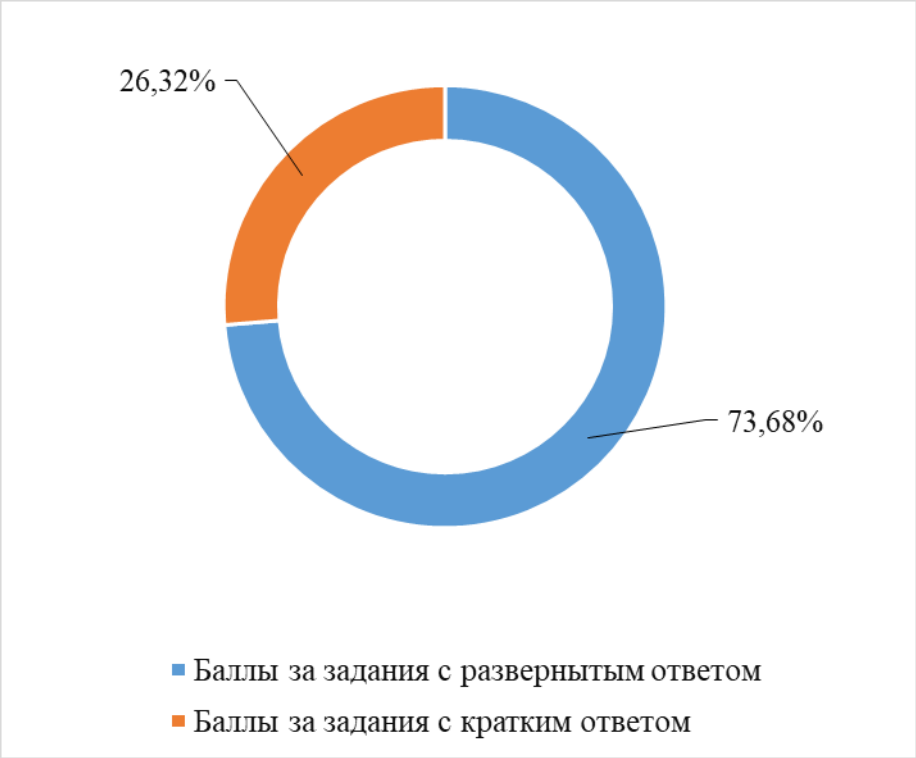
Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1-3, 7, 8, 11-15 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 9, 10 краткого ответа в виде слова (словосочетания слов).

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оценивались от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивался от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивался 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Балл, полученный обучающимися 5-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «русский язык», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 14 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–13	14–23	24-32	33-38
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык» обучающимися 5-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «русский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым

элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах**, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	68,23	34,04	57,19	77,87	92,25
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	52,2	9,56	32,4	66,81	93,43
3	Умение распознавать главные члены предложения	Б	72,73	24,93	60,74	85,55	96,39
Часть 2							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	72,28	46,99	66,36	77,43	90,1
5	Умение классифицировать согласные звуки	Б	69,57	31,96	57,9	80,31	93,66
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	54,37	22,69	42,54	62,68	85,3
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	57,95	20,72	44,89	68,35	88,47
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	64,79	22,87	51,77	76,5	92,82
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	72,91	40,62	66,49	79,35	92,24
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	66,25	26,98	58,35	74,33	89,07
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	60,45	22,07	48,32	70,48	89,86

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	63,09	14,47	48,18	77,06	93,3
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	56,87	8,05	38,15	72,92	92,37
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	77	27,42	67,74	88,49	97,57
15	Умение на основе данной информации и Собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	36,96	6,49	22,81	44,99	76,77

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к уровню подготовки и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания (раздел, тема)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Процент (%) выполнения задания в целом по округу
Часть I			
1	Орфография и пунктуация.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,	68,23%

		грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
2	Синтаксис.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	52,2%
3	Морфология. Синтаксис.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	72,73%
Часть II			
4	Слушание.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	72,28%
5	Слушание.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	69,57%
6	Текст.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	54,37%
7	Текст.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	57,95%
8	Текст.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	64,79%
9	Лексика.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	72,91%
10	Текст.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	66,25%
11	Состав слова	Овладение первоначальными представлениями	60,45%

	(морфемика).	о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
12	Морфология.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	63,09%
13	Морфология.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	56,87%
14	Морфология.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	77%
15	Текст.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	36,96%

3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «русский язык».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «русский язык» обучающимися 5 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «русский язык» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№ 14, проверяющее умения обучающихся распознавать глаголы в предложении (процент выполнения - 77%);

№ 9, проверяющее умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (процент выполнения - 72,91%);

№ 3, направленное на проверку уровня умения распознавать главные члены предложения (процент выполнения - 72,73%);

№ 4, проверяющее умение распознавать правильную орфоэпическую норму (процент выполнения - 72,28%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее или около 50%):

№15 (процент выполнения - 36,96%), проверяющее умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания **с наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задание №2 (Умение распознавать однородные члены предложения); Задание №13 (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного); Задание №15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задание №2 (Умение распознавать однородные члены предложения); Задание №13 (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного); Задание №15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание №6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); Задание №15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание №15 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

4. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «математика».

4.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «математика».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 требовалось заполнить схему.

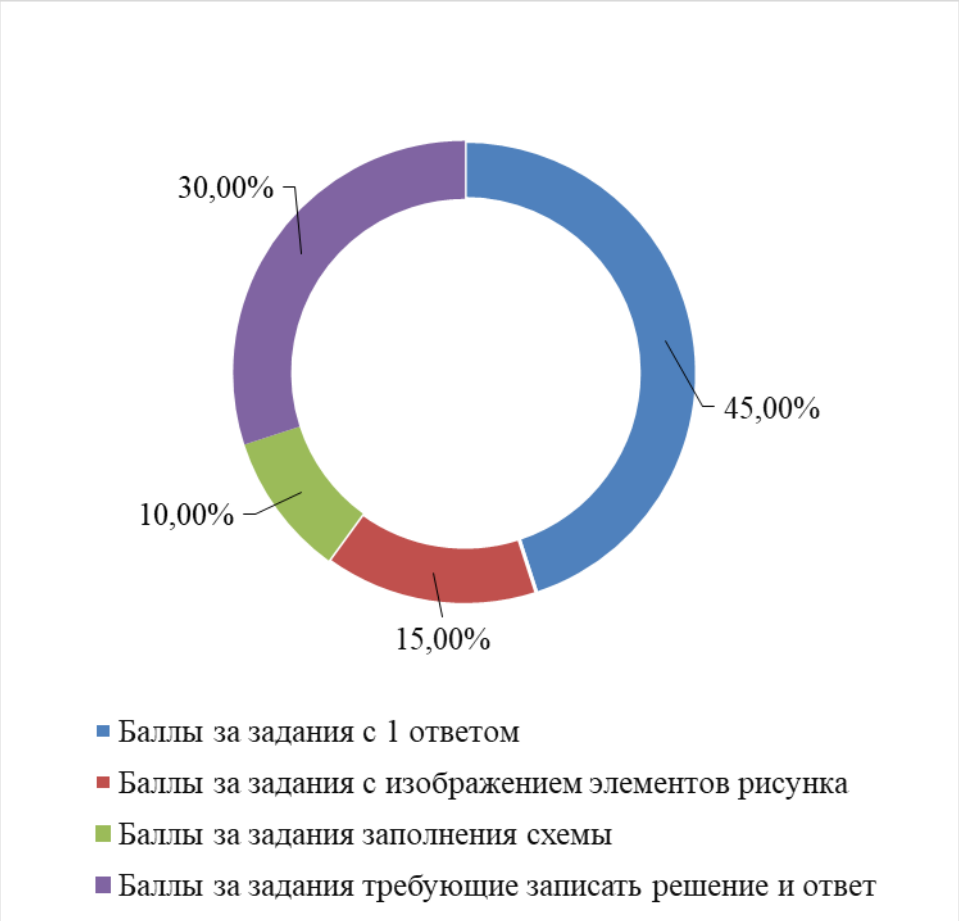
В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Задания 1-9, 11 относились к базовому уровню сложности, задания 10-12 – к повышенному уровню сложности.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)



Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа в целом оценивалась 20 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 5-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «математика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 6 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика» обучающимися 5-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «математика», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре **в группах**, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	89,19	58,22	81,66	92,54	97,18
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	77,40	33,42	63,41	81,89	93,49

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	80,45	22,06	63,44	88,09	96.17
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Б	53,53	8,09	30,49	57,16	83,22
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	56,52	12,92	36.14	59,36	84,23
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	43,79	7,96	24,66	44,13	73,88
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Б	92,28	63,84	87,02	94,90	98,48
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	82,57	40,86	68,91	87,69	96,43

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Б	53,86	10,18	31,42	57,65	82,13
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	Б	38,42	0,65	7,32	38,28	85,13
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	49,73	11,23	26,60	52,51	80,08
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	38,38	6,53	17,07	38,44	71,16
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	53,54	6,66	26,28	57,89	87,27
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	65,95	26,89	48,06	69,48	88,14
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	П	10,21	0,39	1,36	6,50	31,31

4.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «математика».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень

овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные УУД: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания (раздел/тема)	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре
1	Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами	89,19
2	Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами	77,40
3	Начальные математические знания. Арифметика. Работа с информацией.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях	80,45
4	Начальные математические знания.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.	53,53
5	Геометрия	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата	50,15
6	Работа с	Умение извлекать и интерпретировать	87,42

	информацией	информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Выполнять арифметические действия с числами. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.	
7	Арифметика	Умение выполнять арифметические действия с числами.	53,86
8	Начальные математические знания. Арифметика.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях	38,42
9	Начальные математические знания.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Владеть основами логического и алгоритмического мышления	44,05
10	Начальные математические знания. Работа с информацией.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Владеть основами логического и алгоритмического мышления	53,54
11	Начальные математические знания. Геометрия.	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.	65,95
12	Начальные математические знания. Арифметика. Геометрия.	Умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.	10,21

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения выполнять арифметические действия с числами.

4.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «математика».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «математика» обучающимися 5 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «математика» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

№№ 6.1, 6.2, проверяющие умения пятиклассников работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (процент выполнения составил 92,28% и 82,57% соответственно);

№ 1, проверяющее умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (процент выполнения - 89,19%);

№ 3, использование обучающимися начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (процент выполнения - 80,45%);

№ 2, проверяющее умения участников выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (процент выполнения - 77,40 %).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%) - базового уровня сложности:

№ 9.1, направленное на проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления (процент выполнения - 49,73%);

№ 5.2, проверяющее умение изображать геометрические фигуры (процент выполнения - 43,79%);

№ 8, проверяющее умение решать текстовые задачи (процент выполнения - 38,42%);

№ 9.2, проверяющее умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (процент выполнения - 38,38%),

Задания повышенного уровня сложности:

№ 12, проверяющее умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (процент выполнения - 10,21%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Задания базового уровня сложности: № 8 (Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия); № 9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы));

	№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)); № 4 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью). Задания повышенного уровня сложности: № 12 (Решать задачи в 3-4 действия); № 10 (Собирать, представлять, интерпретировать информацию).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания базового уровня сложности: Задание № 8 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия). Задания повышенного уровня сложности: Задание № 12 (Решать задачи в 3-4 действия)
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задания базового уровня сложности: Задание № 8 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия). Задания повышенного уровня сложности: Задание № 12 (Решать задачи в 3-4 действия)
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задания повышенного уровня сложности: Задание № 12 (Решать задачи в 3-4 действия).

5. Интерпретация результатов обучающихся 5-х классов по учебному предмету «окружающий мир».

5.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир».

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

Диаграмма 1

Распределение баллов по типам заданий (%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе обучающийся допустил одну ошибку (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялось 2 балла; если было допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивалось 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл, полученный обучающимися 5-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «окружающий мир», переводился в оценку, которая определяла уровень

достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 8 баллов.

В таблице 1 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Первичный балл	0–7	8–17	18-26	27-32
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

5.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир» обучающимися 5-х классов.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «окружающий мир», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся Ханты-Мансийского автономного округа показали по результатам выполнения проверочной работы. . В таблице 2, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий и перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»):

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения заданий	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Б	86,49	45,39	74,77	91,30	97,85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	71,95	21,03	54,47	78,12	92,47

3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	П	43,06	7,38	23,02	46,46	81,34
3.2		П	81,75	29,52	67,01	87,58	97,15
3.3.		П	51,82	5,90	26,79	58,08	90,18
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	73,03	27,12	58,88	77,91	90,67
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	85,22	38,75	74,74	89,57	96,30
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	П	72,52	13,28	52,88	79,75	94,35
6.2		П	47,04	6,27	24,32	52,40	83,34
6.3		П	30,77	1,66	10,57	33,12	73.66
Часть 2							
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	72,59	23,99	56,14	77.99	93,82
7.2		П	65,60	13.10	46,86	71,92	88,69

8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	86,29	23,99	69,90	93,69	99,57
8К2		Б	69,59	10,70	44,01	78,98	96,00
8К3		Б	44,05	3,69	18,36	50,36	83,21
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	Б	70,78	17,59	52,06	77,48	92,14
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	59,96	7,20	37,02	67.80	86,39
10.2К1		Б	53,32	4,06	26,93	61,18	87,95
10.2К2		Б	46,92	3,69	21,84	52,86	86,65
10.3К3		Б	20,98	0,92	6,71	21,45	56,92

5.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир».

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные УУД: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований

и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам обучения	Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре
1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	86,49
2	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в	71,95

		соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
3	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	58,88

	наблюдений.		
4	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	73,03
5	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Правила безопасной жизни.	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	85,22
6	Человек и природа.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	50,11

		объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
7	Правила безопасной жизни.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	69,09
8 и 9	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	66,64 и 70,78

	человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо		

	владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.		

	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.		
10	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	45,29

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались предметные умения в части освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; развития навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «окружающий мир» обучающимися 5 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по округу и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «окружающий мир» успешно (процент выполнения - 70% и более) были выполнены следующие задания:

- базового уровня сложности:

№ 1, направленное на понимание сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (процент выполнения - 86, 49%);

№ 8К1, направленное на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (процент выполнения - 86,29%);

№ 5, направленное на владение элементарными нормами здоровьесберегающего и безопасного поведения (процент выполнения - 85,22%);

№ 4, направленное на развитие умения анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (процент выполнения - 73,03%);

№ 2, направленное на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (процент выполнения - 71,95 %);

№ 9, направленное на готовность уважительно относиться к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (процент выполнения - 70,78%);

- повышенного уровня сложности:

№ 3.2, направленное на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (процент выполнения - 81,75%);

№ 7.1, направленное на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей (процент выполнения - 72,59%);

№ 6.1, направленное на умение сравнивать и устанавливать причинно-следственную связь (процент выполнения - 72,52%).

Наибольшие затруднения у обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%),

- базового уровня сложности:

№ 10.2К2, направленное на понимание социальных объектов, явлений и процессов, являющихся основой социализации обучающихся, освоения ими базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности (процент выполнения – 46,92%),

№ 10.3К3, направленное на умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (процент выполнения - 20,98 %).

- повышенного уровня сложности:

№ 6.2, связанное с элементарными способами изучения природы, где требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта (процент выполнения - 47,04%);

№ 3.1, направленное на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (процент выполнения - 43,06%);

№ 6.3, направленное на умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (процент выполнения - 30,77%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 4.

Таблица 4

Группа участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Задания базового уровня сложности: № 10.3К3 (Описывать достопримечательности столицы и родного края); № 10.2К2 (Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей); № 8К3 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах); № 10.2К1 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации); № 10.1 (Сформированность уважительного отношения к родному краю). Задания повышенного уровня сложности: № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач); № 3.3 (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе); № 6.2 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сделать вывод на основе проведенного опыта); № 3.1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Задания базового уровня сложности: № 10.3К3 (Описывать достопримечательности столицы и родного края); № 10.2К2 (Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей); № 8К3 (Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах); № 10.2К1 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). Задания повышенного уровня сложности: № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач); № 3.3 (Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе); № 6.2 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сделать вывод на основе проведенного опыта); № 3.1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

	культурных, технических и др.).
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Задание базового уровня сложности: № 10.3К3 (Описывать достопримечательности столицы и родного края). Задания повышенного уровня сложности: № 3.1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Задание базового уровня сложности: №10.3К3 (Описывать достопримечательности столицы и родного края).

6. Рекомендации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести анализ результатов ВПР в 5 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир».
- Разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 5 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» на уровне муниципального образования.

Руководителям ОО, заместителям руководителей ОО:

- Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» по каждому классу, параллели и ОО в целом.
- По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу [8].
- Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир».
- Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [8].
- Внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [8].

- Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра [8].

- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.

Учителям предметникам:

- Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» для каждого обучающего, класса в целом.

- Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу [8].

- Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету [8].

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР [8].

- При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету [8].

7. Материалы. Документы.

Материалы ВПР- 2020:

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по русскому языку. 4 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 14 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

2. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по математике. 4 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 8 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

3. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. [Электронный ресурс] сост: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2020 – 13 стр. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Нормативно-правовые документы ВПР - 2020:

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

6. Методические рекомендации Рособрнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 № 13-35, https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

7. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, от 5 августа 2020 года № 13-404, от 4 сентября 2020 года №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.01.2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.02.2020 года № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования»,

https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.02.2020 года № 129 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.02.2020 года № 291 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

13. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.03.2020 № 466 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12 января 2017 года № 10 «О назначении регионального координатора по вопросам организации и проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

14. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 января.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономного округе-Югре в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 г. № 10-п-1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году»», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

16. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.02.2020 года № 987 «О направлении информации о проведении всероссийских проверочных работ», http://iro86.ru/images/Documents/2020

17. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.05.2020 № 10-исх-5294 «О направлении информации по ВПР», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

18. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 11.02.2020 № 56-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2

19. Приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.09.2020 № 244-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты - Мансийского

автономного округа - Югры, в 2020 году», https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2