

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВЫПУСКНИКА**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

---

---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес: \_\_\_\_\_
4. С какого периода посещает детский сад \_\_\_\_\_
5. Какую группу посещает – *старшая, подготовительная, разновозрастная*;
  - по какой программе обучается – *старшая, подготовительная*;
  - степень сформированности культурно-гигиенических навыков – *сформированы, не сформированы, сформированы частично*;
6. Соматическое здоровье – редко болеет/ часто болеет простудными заболеваниями/ имеются хронические заболевания/ плохо ест/ иное (указать) \_\_\_\_\_
7. Группа здоровья \_\_\_\_\_ физкультурная группа \_\_\_\_\_  
Ребёнок – инвалид (да/нет) \_\_\_\_\_ ребёнок с ОВЗ (да/нет) \_\_\_\_\_
8. Оказывалось индивидуальное сопровождение (да/нет, если да с какого периода)  
педагога-психолога \_\_\_\_\_  
учителя – логопеда \_\_\_\_\_  
логопедическая помощь в частном (платном) порядке \_\_\_\_\_
9. Статус семьи:  
полная, неполная, благополучная, неблагополучная, многодетная;  
состоит на учете в ПДН, КДН, МБДОУ  
было ли рекомендовано пройти ПМПК да, нет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

/нужное подчеркнуть/

Характерологические особенности:

- Спокойный /беспокойный (оживлённый); уравновешенный / импульсивный, легко возбудимый, шумный / тихий, робкий, пассивный, медлительный, сонлив и вял в течение дня, характерна застенчивость, стремление к одиночеству; капризный, раздражительный;
- Уверенный /неуверенный, расслабленный / напряжённый, с болезненным фантазированием, в незнакомой обстановке смущается, замкнутый;
- Неконфликтный / конфликтный (драчливый, задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки), с негативным отношением к просьбам и требованиям;
- Добрый, ласковый, жестокий, резкий, грубый, агрессивный, упрямый.

Манера, стиль общения ребенка с окружающими:

- Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту);
- Недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

Отношение к общественному мнению ребенка:

- Активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);

- Пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Взаимоотношения с педагогами ребенка:

- доверительные, идет на контакт, избегает общения, агрессивно настроен, другое (указать)\_\_\_\_\_
- не выполняет просьбу, требование, хотя слышит и понимает содержание.

Уровень самооценки:

- Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
- Завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- Заниженная (излишне критичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Настроение ребенка:

- устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).
- преобладает: подавленное, хорошее (радостное).

Волевыми особенностями являются:

- целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность, пассивность, деятельность, инертность, бодрость, вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность.

Характер деятельности:

- устойчивый, работает с интересом;
- неустойчивый, отсутствует мотивация, работает формально.

## ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/нужное подчеркнуть/

1. Особенности внимания:

- зависит, не зависит внимание от характера деятельности
- достаточная концентрация, недостаточная концентрация,
- устойчивое, неустойчивое,
- полный объем, неполный объем,
- быстрая переключаемость, медленная переключаемость,
- произвольно, произвольно.

2. Особенности восприятия натуральных объектов, картин:

- последовательно, не последовательно; - точно, не точно; - полный объем, неполный объем

3. Навыки ориентировки в пространстве:

- на листе бумаги – путается, хорошо ориентируется, плохо ориентируется, определяет клетку, не определяет клетку, держит строчку, не держит строчку;
- на себе – путается, ориентируется, не ориентируется, путается в определении право – лево, не путается в определении право – лево;
- в помещении – ориентируется, не ориентируется.

4. Ориентировка во времени:

- времена года – путается, ориентируется, не ориентируется.
- дни недели – путается, ориентируется, не ориентируется.
- части суток – путается, ориентируется, не ориентируется.

5. Особенности памяти:

- преобладает слуховой тип памяти, - преобладает зрительный тип памяти.

6. Характер воспроизведения запоминаемого материала:

- точно, неточно, логично, нелогично;

- последовательность нарушена, последовательность не нарушена;
  - полный объем, неполный объем.
7. Запоминание и воспроизведение:
- зависит от содержания запоминаемого, не зависит от содержания: описание, тексты, стихи, цифры, картины, события.
  - краткосрочное (быстро улавливает и забывает) длительное (запоминает прочно и длительно)
8. Тип мышления: *наглядно – действенное, образное, словесно – логическое.*
9. Усвоение программных требований:
- **« первые шаги в математику»** – усвоена, не усвоена, усвоена частично;
- Геометрические фигуры – знает, не знает, путается, частично знает, узнает, не узнает;  
Основные цвета (красный, зелёный, синий, желтый) – знает, не знает, путается, частично знает, узнает, не узнает;  
Основные оттенки (оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, салатный, коричневый, серый) – знает, не знает, путается, частично знает, узнает, не узнает;  
прямой счет (0-5) – знает, не знает, путается, частично знает;  
прямой счет (0-10) - знает, не знает, путается, частично знает;  
обратный счет - знает, не знает, путается, частично знает;  
Знание цифр - знает, не знает, путается;  
Представления о длине, высоте, ширине предметов  
Группировка предметов по признакам: *осуществляет самостоятельно, при помощи взрослого путем пошагового инструктажа, только с помощью взрослого или партнёра.*- **«предметный мир»**- усвоена, не усвоена, усвоена частично;

Обследование предметов  
Материалы (бумага, картон, стекло, металл, резина, ткань, пластмасса)  
Отличительные признаки (цвет, бьется, горит, прочный, ломкий)  
Родовые обобщения «игрушки», «продукты», «обувь», «одежда», «посуда», «мебель»,

- **«развиваем речь ребенка»** - усвоена, не усвоена, усвоена частично;

### **Связная речь**

Пересказ произведений \_\_\_\_\_

Составление рассказов по картине, серии картин \_\_\_\_\_

Составление рассказов из опыта, по опорным словам, по моделям, по плану

Умение вести диалог \_\_\_\_\_

### **Словарь**

Активное владение бытовым словарем \_\_\_\_\_

Родовые и видовые обобщения (овощи, фрукты, животные, растения) \_\_\_\_\_

Грамматическая правильность речи

Использует в речи простые, распространенные предложения \_\_\_\_\_

Использует суффиксы и приставки \_\_\_\_\_

Использует систему окончаний различных частей речи \_\_\_\_\_

### **Звуковая культура речи**

Владеет произношением шипящих, свистящих, сонорных звуков \_\_\_\_\_

Воспроизводит (не воспроизводит) фонематический и морфологический рисунок слова

Говорит внятно, в среднем темпе \_\_\_\_\_

(Не) выразительно читает стихи

Грамота термины «слово», «звук» \_\_\_\_\_

Звуковой анализ слова \_\_\_\_\_

Звукопроизношение:

С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_

- Фонематический слух

Та-да-та	уточка-удочка	Па-ба-па	бочка-почка
Па-ба-па	бочка-почка	КА-га-ка	коза-коса
КА-га-ка	коза - коса	СА-ша-са	ложки-рожки

- *Мир природы* – усвоена, не усвоена, усвоена частично
- *«ИЗО деятельность»* - усвоена не усвоена, усвоена частично, владеет карандашом, не владеет карандашом, владеет ножницами, не владеет ножницами, владеет кистью, не владеет кистью \_\_\_\_\_
- физкультурные навыки – соответствуют возрасту, не соответствуют возрасту.

Обучаемость:

- **высокая**, проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному; сделанные ошибки замечает и устраняет без посторонней помощи;

- **средняя**, при переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает неточности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого;

- **низкая**, проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объёмом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует недостаточно, перенос знаний на аналогичные задания затруднен;

- **крайне низкая**, проявляет частые реакции протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, помощь не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

### ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности крупной и мелкой моторики: *выполняет точно, выполняет неточно, своевременная переключаемость, несвоевременная переключаемость, медленный темп, быстрый темп, нормальный темп, заменяет движения, не заменяет движения.*

- навык держания карандаша – есть, нет;
- навык держания кисти – есть, нет;
- навык держания ножниц – есть, нет;

2. Особенности осознания цели и условий трудовой деятельности: *осознанно, неосознанно.*

3. Предпочитает работать *правой/левой рукой.*

4. Умение планировать процесс своего трудового задания: *умеет, не умеет.*

5. Навыки работы со схемами, образцами: *сформированы, не сформированы.*

6. Характер выполняемых поручений *инициативен – да/нет; ответственен – да/нет, самостоятелен – да/нет*

### ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В игровой деятельности: *активность проявляет, активность не проявляет, инициативен, мало инициативен, не проявляет инициативу, является лидером, не является лидером.*

2. Тип игровой деятельности, характер взаимодействия в игре:

*игра – манипулирование, игра рядом, совместные игры, сюжетно-ролевые игры, др.*

3. Предпочитаемые игры:

*настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ, раскрывающие особенности ребёнка, неотражённые в характеристике

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель ДОУ: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Родитель: \_\_\_\_\_

Подпись

Фамилия, имя, отчество

дата