

Согласовано
Протокол заседания
Методического совета от
31.08.2019 г. №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по школе
№ 483 от «31» августа 2019 г.
С.В.Капитонов



Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка:	
– цель реализации адаптированной образовательной программы;	
– задачи;	
– принципы и подходы;	
– психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР;	
– особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной образовательной программы.	7
1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	14
2.1. Программа коррекционной работы.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Учебный план.	
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы учащимися с ЗПР.	27
3.3.1. Кадровые условия.	
3.3.2. Материально-технические условия.	
3.3.3. Финансовые условия.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП для учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП адресована учащимся 5-9 классов с ЗПР, достигших к моменту поступления в 5 класс уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

1.1. Пояснительная записка.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ЗПР.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

- Формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы основной школы, отработка основных умений и навыков);
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников, занятия спортом;
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений;
- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, учитель-предметник). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями (законными представителями) ребенка, другими членами его семьи.

В основу разработки и реализации АООП для учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР старшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности

учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП для учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика контингента учащихся, которым адресована АООП.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях

(замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация образовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями учащихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

По положению о промежуточной аттестации в 8 классе учащиеся в конце учебного года сдают экзамены по русскому языку, математике.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации индивидуальную с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе: в присутствии своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий и наличие калькулятора на математике;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями к учащимся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять

полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных работ учащихся .

Отметка

«5» - нет ошибок.

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки

«3» - допущены 3—5 ошибок

«2» - допущено более 5 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки - 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки - 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в урочное и во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

В основе построения программы коррекционной работы лежат следующие общедидактические и специальные принципы:

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательного процесса – создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

Задачи	Мероприятия
Создание условий для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание безбарьерной, предметно-развивающей среды; -создание атмосферы эмоционального комфорта; -формирование позитивной учебной мотивации; -применение современных технологий; -адаптация содержания учебного материала; -адаптация учебных пособий и дидактических материалов
Создание условий для адаптации в образовательной среде среди сверстников	<ul style="list-style-type: none"> -организация уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; -организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы

Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки	-привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательного процесса; -формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» партнеров (ПМПК, общественные организации, реабилитационные центры)
--	---

В ходе создания условий для освоения образовательной программы учащимися с задержкой психического развития педагоги применяют:

1. Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности;
2. Методы коррекции психических процессов:
 - психотехнические приемы коррекции внимания;
 - психотехнические приемы коррекции памяти;
 - психотехнические приемы коррекции мыслительных операций;
 - психотехнические приемы коррекции психических процессов.
3. Использование пальчиковой гимнастики.
4. Нейропсихологическая коррекция

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с детьми с ЗПР:

- Индивидуальная (консультация, самообучение);
- Парная (взаимообучение);
- Групповая (по общей теме, взаимообучение);
- Ученик вместо учителя;
- Подготовка учащимися выступлений;
- Самоорганизация

При возникновении трудностей в освоении учащимися с ЗПР содержания АОП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Кроме педагогов, классных руководителей психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют, по рекомендациям ПМПК, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог по договору с родителями, так как их нет в штатном расписании.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых

образовательных потребностей.

План работы с учащимися с задержкой психического развития 5-9 класса

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив на ее обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими диагноз ЗПР

Задачи: создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих диагноз ЗПР.

№	Название работы	Срок проведения	Ответственный
1.	Беседа с учителями-предметниками и родителями.	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Определение умственных способностей познавательных процессов, эмоционального состояния: уровня агрессивности, тревожности.		
3.	Беседа с родителями на тему «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».	Октябрь	Классный руководитель
4.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей детей с ЗПР.	Октябрь	Классный руководитель
5.	Советы и рекомендации для учителей и родителей по работе и воспитанию детей с ЗПР.		
6.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и учителями. <i>По запросу.</i>	Ноябрь-Май	Классный руководитель
7.	Тренинги направленные на коррекцию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речь.	Декабрь-Апрель	Классный руководитель
8.	Коррекционное упражнение для детей с ЗПР «Зарядка для ума и тела».	Февраль	Классный руководитель
9.	Индивидуальная работа учителей-предметников.	В течение года	Учителя-предметники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация проводится в конце каждой учебной четверти по учебным предметам и курсам, в рабочих программах которых предусмотрен контроль планируемых результатов. Также предусмотрен административный контроль: входной, промежуточный и итоговый.

Основным предметом оценки в ходе промежуточной аттестации являются предметные и метапредметные результаты освоения ООП ООО. Промежуточная аттестация в 5-9 классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа предметного характера, комплексная контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, устный зачет, комбинированный зачет, индивидуальная защита проектной или исследовательской работы и др.

Процедура контрольно-оценочной деятельности изложена в Положении о системе оценивания, текущей и промежуточной аттестации, переводе обучающихся, утвержденным приказом МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов».

3.2. Система условий реализации АООП учащимися с ЗПР.

- **3.2.1. Кадровые условия.** Реализацию Основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, готовых к инновационной профессиональной деятельности. Коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	93
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
3	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	2
4	Социальный педагог	Осуществляет контроль взаимодействия между обучающимися, создание здорового климата в коллективе. Организацию полезного досуга школьников, адаптация их в социуме, помощь в эффективном взаимодействии детей и	2

		взрослых. Постоянное общение с семьями учащихся, особенно с «неблагополучными». Отслеживание процесса общения учащегося с семьей, устранение возможного насилия со стороны родителей. Анализ коммуникации между школьниками и их педагогами, устранение спорных вопросов. Защита интересов детей в общественных организациях	
6	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	8
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	2
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта организации)	8

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Педагогические работники непрерывно повышают профессиональный уровень, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы.

В школе на 2 сентября 2019 года преподают 12 человек, работающие с данной категорией детей. Данные учителя прошли курсы повышения квалификации или имеют курсовую переподготовку по теме «Иклюзивное и интегрированное образование с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

- Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области в школах Сургутского района.

• **3.2.2. Материально-технические условия.**

Созданные условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму);
- санитарно – бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований к охране труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

Материально – техническая база реализации Основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к территории, зданию, помещению библиотеки, столовой, актовому залу, спортивному залу, медицинскому кабинету, учебным кабинетам.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Все учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебную деятельность.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся 5-9 классов.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

3.2.3. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.2.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации Основной образовательной программы

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» обеспечено учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным

предметам Основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения об обеспеченности реализации общеобразовательных программ учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническом оснащении

Предмет/классы	Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение	Количество
Русский язык 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> <u>общеобразовательные классы</u> Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 5,6,7,8,9кл. – Москва: ОАО Издательство «Просвещение». – 2012-2016г.	650
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники по русскому языку - Энциклопедические издания по русскому языку - Словари по русскому языку (на электронных носителях) - Демонстрационные таблицы (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, и обучающие программы	80 20 8 8 38
Литература 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература 5,6,7,8,9кл. – Москва: ОАО Издательство «Просвещение». – 2012-2016г.	650
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Энциклопедические издания по литературе - Словари, справочники по литературе - Энциклопедические издания и электронные библиотеки, обучающие программы по литературе (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры - Хрестоматии к учебным пособиям - Хрестоматии к учебным пособиям (электронный носитель)	20 15 38 2 20 8
Математика, алгебра 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> <u>общеобразовательные классы:</u> 1)Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5кл.- Москва: ОАО Издательство	130

	«Просвещение». – 2016г. 2) Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, Математика бкл. – Москва: ООО «ИОЦ Мнемозина». – 2013г. 3) Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А., Алгебра 7,8,9кл. – ОАО Издательство «Просвещение». – 2014-16г.	130 390
Геометрия 7-9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Атанасян Л.С., Бутузов А.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9кл. – Москва: ОАО Издательство «Просвещение». – 2014-16г.	330
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники по математике - Энциклопедические издания по математике - Справочники по математике (электронный носитель) - Демонстрационные таблицы (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	30 30 17 17 17
Иностранный язык (английский) 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др., Английский язык 7,8,9кл. – Москва: Титул. – 2012-2014г.	390
	2) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 5, бкл.- Москва: ООО «Дрофа».- 2015-2016г.	260
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники, энциклопедии по английскому языку - Словари, справочники, энциклопедии (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, развивающие игры и обучающие программы (электронный носитель) - Аудиоучебники (электронный носитель)	10 12 12 9
История и обществознание 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> <u>общеобразовательные классы:</u> 1) Михайловский Ф.А., Всеобщая история. История Древнего мира 5кл. – Москва: ООО «Русское слово-	130

	учебник». – 2012г.	130
	2) Бойцов М.А., Шукуров Р.М., Всеобщая история. История Средних веков бкл. - Москва: ООО «Русское слово-учебник». – 2013г.	130
	3) Дмитриева О.В., Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век 7кл. - Москва: ООО «Русское слово-учебник». – 2014г.	130
	4) Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века 8кл. - Москва: ООО «Русское слово-учебник». – 2015г.	130
	5) Загладин Н.В., Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века 9кл. - Москва: ООО «Русское слово-учебник». – 2016г.	520
	6) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В., История России 6,7,8,9кл.- Москва: ОАО Издательство «Просвещение». -2016г. <u>общеобразовательные классы:</u>	650
	7) Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание 5,6,7,8,9кл. - Москва: ОАО Издательство «Просвещение». – 2012-2016г.	
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u>	150
	- Словари, справочники по истории и обществознанию; универсального содержания	378
	- Энциклопедические издания по истории и обществознанию; универсального содержания	36
	- Энциклопедии, словари, справочники по истории и обществознанию; универсального содержания (на электронных носителях)	5
	- Демонстрационные таблицы, интерактивные карты (электронный носитель)	66
	- Интерактивные тренажёры, развивающие игры и обучающие программы (электронный носитель)	
Химия 8, 9 классы	<u>Учебники:</u>	
	1) Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия 8кл., - Москва: ОАО Издательство «Просвещение»,2014г.	130
	2) Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Химия 9кл. – Москва: ООО Вентана-Граф.-2016г.	130
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u>	9
	- Словари, справочники по химии	9

	- Энциклопедические издания по химии - Справочники по химии, электронные библиотеки по химии (электронный носитель) - Демонстрационные таблицы, видеофильмы (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	20 10 20
Физика 7 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б./под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И., Физика 8,9кл. - Москва: ООО «ИОЦ Мнемозина». – 2012-2013г. 2) Перышкин А.В., Физика 7кл.- Москва: ООО «Дрофа», - 2016г.	210 130
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники по физике - Энциклопедические издания по физике - Справочники по физике, электронные библиотеки (электронный носитель) - Демонстрационные таблицы, виртуальные практикумы, видеофильмы (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	8 8 25 20 9
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники по географии и универсального содержания - Энциклопедические издания по географии и универсального содержания	105 368 220
География 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Летагин А.А. / под ред. Дронова В.П., География 5,6кл. – Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-2013г. 2) Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / под ред. Дронова В.П., География 7кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2014г. 3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П., География 8кл.- Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2015г. 4) Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П., География 9кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2016г.	260 130 130 130
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники по географии и универсального содержания - Энциклопедические издания по географии и универсального содержания	105 368 220

	- Словари, справочники по географии и универсального содержания (на электронных носителях)	61
	- Демонстрационные таблицы, интерактивные географические карты(электронный носитель)	20
	- Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	
Биология 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Биология 5кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012г.	130
Экология 6 -8 классы	2) И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко./под ред. проф. И.Н. Пономарёвой, Биология 6кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2013г.	130
	3) Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / под ред. Константинова В.М., Биология 7кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2014г.	130
	4) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология 8кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2015г.	130
	5) Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н., Биология 9кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2016г.	130
	6) Шорина Н.И., Былова А.Н., Экология растений 6кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2013г.	130
	7) Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Экология животных 7кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2013г.	130
	8) Воронина Г.А., Кучменко В.С., Федорова М.З., Экология человека (культура здоровья) 8кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2013г.	
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u>	150
	- Словари, справочники по истории и обществознанию; универсального содержания	378
	- Энциклопедические издания по истории и обществознанию; универсального содержания	36
	- Энциклопедии, словари, справочники по истории и обществознанию; универсального содержания (на электронных носителях)	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные таблицы, интерактивные карты (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, развивающие игры и обучающие программы (электронный носитель) 	66
Информатика и ИКТ 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 5,6,7,8,9кл. – Москва: ООО БИНОМ Лаборатория знаний. – 2012-13-14-16г.	650
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Словари, справочники универсального содержания 348 - Энциклопедические издания универсального содержания 16 - Словари справочники универсального содержания (на электронных носителях) 200 - Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель) 25 - Интерактивные тренажёры и обучающие программы (электронный носитель) 	100
Технология 5 -9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5,6,7 класс. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-2014г. 195 2) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология. Индустриальные технологии. 5,6,7 класс. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-2014г. 195 3) Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Технология. 8 класс. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2015г. 130	195
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Словари, справочники универсального содержания 348 - Энциклопедические издания универсального содержания 16 - Словари справочники универсального содержания (на электронных носителях) 200 - Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель) 12 - Интерактивные тренажёры, развивающие игры и обучающие программы (электронный носитель) 	100

Основы безопасности жизнедеятельности 8 - 9 классы	<u>Учебники:</u> 1) Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Основы безопасности жизнедеятельности 8,9кл. – Москва: Астрель, 2014-15г.	260
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники универсального содержания - Энциклопедические издания универсального содержания - Словари справочники универсального содержания (на электронных носителях) - Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, развивающие игры и обучающие программы (электронный носитель)	100 348 16 200 12
Изобразительное искусство 5 -8 классы	<u>Учебники:</u> 1) Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. / Под ред. Савенковой Л.Г., Изобразительное искусство. 5,6,7,8 класс. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-13-15г.	520
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> Словари, справочники универсального содержания - Энциклопедические издания универсального содержания - Словари, справочники универсального содержания (на электронных носителях) - Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель) - Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	100 348 16 200 1
Музыка 5 -8 классы	<u>Учебники:</u> 1) Усачёва В.О., Школяр Л.В., Музыка 5,6,7кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-13-14г.	390
	2) Науменко Т.И., Алеев В.В., Искусство. Музыка 8кл.-Москва: ООО «Дрофа».-2016г.	130
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u> - Словари, справочники универсального содержания - Энциклопедические издания универсального содержания	100 348 16

	- Словари, справочники универсального содержания (на электронных носителях)	200
	- Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель)	1
	- Интерактивные тренажёры, обучающие программы (электронный носитель)	
Физическая культура 5 - 8 классы	<u>Учебники:</u> 1) Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., Физическая культура 5-7,8-9кл. - Москва: ООО Издательский центр Вентана-Граф. – 2012-14г.	500
Шахматы 5 -7 классы	1)СПК «Шахматное образование» (CD-ROM) Сухин И.Г. «Шахматы в школе» АСТ-Астрель 2006г.	2
	<u>Учебная литература и иные информационные ресурсы:</u>	100
	- Словари, справочники универсального содержания	348
	- Энциклопедические издания универсального содержания	16
	- Словари справочники универсального содержания (на электронных носителях)	200
	- Энциклопедические издания универсального содержания (электронный носитель)	2
	-СПК «Шахматное образование» (CD-ROM)Сухин И.Г. «Шахматы в школе» АСТ-Астрель 2006г.	