

Принята педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Федоровская
средняя общеобразовательная
школа №2 с углублённым
изучением отдельных предметов»
Протокол №8 от 31.08. 2019 года

Согласована Управляющим
советом муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя
общеобразовательная
школа №2 с углублённым
изучением отдельных предметов»
Протокол №5 от 01.08. 2019 года

Утверждена
Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя
общеобразовательная
школа №2 с углублённым
изучением отдельных предметов»
_____ Капитонов С.В.
Приказ № 483 от 31.08. 2019 года

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федоровская средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением отдельных предметов»
Сургутского района**

2019-2021 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка_____	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»_____	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования_____	33

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов _____	38
2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования_____	38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования (2014-2015 учебный год): пояснительная записка. _____	65
3.2. Модель организации образовательного процесса_____	71
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы СОО_____	73
3.3.1. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП_____	73
3.3.2.Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП_____	75
3.3.3.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования_____	84
3.3.4.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования_____	87
3.3.5.Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования_____	92
3.3.6.Условия образовательной деятельности в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»_____	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу СОО школы.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12. 2012 № 273- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа СОО школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—17 лет.

В старшем подростковом возрасте (15–17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию.

ООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 17 лет.

Программа адресована:



Цель: Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СОО;

- профилизация (углубленное изучение предметов по выбору учащихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализация и социализация образования;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Для достижения целей ООП среднего общего образования будет решен целый ряд педагогических и образовательных задач:

- - Сформировать знаниевую базу для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям учащегося и его планам на будущее (предметная компетентность), используя два подхода: «метод погружения» в предмет для освоения базовых учебных программ и индивидуальные образовательные программы для профильной подготовки старшеклассников;
- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам;

- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Сроки реализации программы

Для реализации ООП среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (15-17 лет): 10-11 классы.

Особенности реализации программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП СОО школы формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности.

Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в

том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- с завершением программы формирования на данном уровне ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

ООП СОО школы является основой для:

- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

Виды деятельности учащихся старшей ступени школы при освоении ООП СОО школы:

- совместная распределенная учебная деятельность;
- индивидуальная учебная деятельность;
- совместная распределенная проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- деятельность управления системными объектами;
- творческая деятельность;
- спортивная деятельность;
- трудовая деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы - это программа действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов.

Условия образовательной деятельности в МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов”

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Обучение на уровне среднего общего образования организовано по шестидневной учебной неделе и по кабинетной системе.

МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

В школе действует школьная служба сопровождения УВП (Школьная служба здоровья и воспитания), цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

Школа работает в две смены, что не нарушает нормы здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня. В режиме школы полного дня на III уровне обучения реализуется система воспитательной работы, обеспечивается полная занятость обучающихся во второй половине дня. Система воспитательной работы является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся (через систему воспитательной работы).

Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Сама технология формирования ООП СОО МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы школы, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности;
- классно-урочная форма организации УВП сочетается с созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования основной образовательной программы среднего общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим

потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися.

Обучение на III уровне является универсальным и профильным, ведется по общеобразовательным программам и программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в воспитательной работе. Основной задачей воспитательной работы в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план школы имеет очень яркую черту *индивидуализации образовательного процесса* — это индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного образования воспитательной работы, дополнительное время на консультационную работу с педагогами. Таким образом, образовательная программа школы позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Профильное обучение

Образовательная программа МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” с самого начала строилась как программа профильного общеобразовательного учреждения. В пределах каждого профиля предусматривается возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных, элективных.

Концепция профильного обучения на старшей ступени школы исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности даже при небольшом числе основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, системы воспитательной работы, индивидуальной исследовательской деятельности;
- возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников;
- обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения.

В каждом профиле система дополнительного образования (элективные курсы, научное общество “Эрудит”, школьные предметные сообщества) позволяет учащимся получить более узкую специализацию.

Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

Показателем успешности нашей модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками школы и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю.

К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся,
- формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база МБОУ.

МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов” старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке **Основной образовательной программы школы**, поиске подходов к ее реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов”

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки образовательной программы среднего общего образования МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов”;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует **обобщенные способы действий с учебным**

материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

СОО ООП школы устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *общеучебным, включающим овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.*
- *предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.*

Система требований к результатам освоения ООП основывается на принципах формирования учебных предметов, курсов и междисциплинарных программ, обеспечивающих решение основных педагогических задач данного уровня, и вытекающего из них состава программ, которые должны найти отражение в системе планируемых результатов.

В ООП СОО школы выделяются *учебные предметы, курсы для изучения на базовом и углубленном уровнях, а также интегрированные учебные предметы, курсы по выбору (элективные курсы).*

Таким образом, на уровне среднего общего образования школы устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровнях: «Русский язык», «Литература», «Право», «Математика: алгебра и начала анализа», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Обществознание»;
- учебных программ по предметам, изучаемым только на базовом уровне: «Физическая культура», «История»; «Английский язык», «География», «Математика: геометрия», «Химия», «Биология»;
- программ элективных курсов и предметов по выбору.

В МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах реализуются образовательные программы по предметам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты овладения общими умениями, навыками, способами деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

- **в области языкознания и лингвистики:** лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- **в области социальных и исторических наук:** постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- **в области математики:** абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- **в области естественных наук:** наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- **в области технологии:** эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного,

публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты освоения интегрированных курсов (Обществознание) ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав предметных областей, направлены на обеспечение успешного профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» обеспечивает: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык

В результате изучения русского языка **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка **на профильном уровне** ученик

должен ***знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия; уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения литературы **на профильном уровне** ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Английский язык

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** ученик должен

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать небольшие рассказы, эссе, аргументируя свою точку зрения.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

решать жизненно-практические задачи - представление родной страны и культуры на английском языке, использование английского языка как средство общения, самореализации и социальной адаптации.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. Должно обеспечить формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История

В результате изучения истории **на базовом уровне** ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) **на базовом уровне** ученик должен *знать/понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания **на профильном уровне** ученик

Должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право

В результате изучения права **на профильном уровне** ученик должен **знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География

В результате изучения географии **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики. Обеспечить сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления. Сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика

В результате изучения математики на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей; ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ *уметь*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на **профильном уровне** ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• построения и исследования простейших математических моделей; ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем; уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на **профильном уровне** ученик должен

знать/понимать:

- логическую символику;

- основные конструкции языка программирования;

- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
 - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
 - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
 - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
 - нормы информационной этики и права, информационной безопасности,
 - принципы обеспечения информационной безопасности;
 - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь:**
- выделять информационный аспект в деятельности человека;
 - информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
 - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
 - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
 - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
 - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
 - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
 - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными
 - системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
 - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечения
 - надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
 - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
 - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
 - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Биология

В результате изучения биологии **на базовом уровне** ученик должен *знать / понимать*:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физика

В результате изучения физики **на базовом уровне** ученик должен *знать/понимать*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики **на профильном уровне** ученик должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчёта, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряжённость электрического поля, разность потенциалов, электроёмкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определённые границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети интернет);

использовать приобретенные знания для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира. Знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **на базовом уровне** ученик должен *знать/понимать*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся

Изучение предметов (курсов) по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования. Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством педагогов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе (минимальный балл - два; максимальный балл - пять). При выполнении диагностических работ применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку.

Уровень достижения	Освоение учебных действий		Отметка	Управленческие решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не	49% и менее	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и

	освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня			оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый (средний) уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	50-69%	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень (выше базового, среднего)	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	70-89%	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		90-100%	«Отлично» (отметка «5»)	

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- систематизация знаний школьников и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности;
- корректировка учебных программ по итогам аттестации по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах состоит из следующих этапов:

I этап - по окончании первого полугодия промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам в форме письменных контрольных работ и **зимней сессии**;

II этап – 10 мая-24 мая – промежуточные контрольные работы по всем предметам в 11-х классах и аттестация в форме **летней сессии** для учащихся 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся по общеобразовательным предметам, не включенным в период летней сессии, может проводиться с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные работы, защита рефератов, проектов.

«Текущий контроль и промежуточная аттестация»

№ п/п	Вид аттестации	Формы аттестации
1.	Промежуточная аттестация	- тестирование - контрольные работы - защита реферата, проекта
2.	Итоговый контроль	- зимняя сессия для 10-11 классов; - летняя сессия для 10-х классов; - контрольные письменные работы в конце учебного года по предметам, не выносимым на период летней сессии; - промежуточные контрольные работы по всем предметам в 11-х классах.
3.	Государственная (итоговая) аттестация	- Единый государственный экзамен
4.	Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности	- проведение школьных этапов предметных олимпиад, участие в муниципальном и региональном этапах, в межвузовских олимпиадах - подведение итогов участия учащихся в спортивных

		соревнованиях и досуговых мероприятиях; - подведение итогов участия учащихся в заочных и дистанционных конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.
--	--	--

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией выпускника**. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолжности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и все-сторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные итоговые работы и результаты итоговой аттестации учащихся;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся общими учебными умениями и навыками и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику и результатов ГИА, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа установленного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Модель системы оценки
в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах педагогов школы.

22. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта к достижению выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы, корреспондируется с положениями программы развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования, обеспечивает системно-деятельностный подход при формировании ценностных ориентаций, опыта деятельности, социальных установок и моделей поведения обучающихся и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, на основе реализации системы воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, позволяющих им осваивать и на практике использовать

полученные знания;

- формирование нравственного уклада школьной жизни и соответствующей целостной образовательной (учебно-воспитательной) среды на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

2.3.1. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования формулируются и достигаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия государства, семьи, школы и других субъектов общественной жизни.

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного развития личности учащегося, его гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и реализации их в социальной практике.

Цель воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся на старшем уровне среднего общего образования являются: формирование у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе усвоения ими духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры; содействие самовоспитанию, формированию актуального социального опыта, потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте обучающихся, стремления к активному участию в жизни общества, которые конкретизируются **по следующим направлениям:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности старшеклассника поступать согласно своей совести, развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, проектировать индивидуальную и коллективную продуктивную деятельность, привлекать внутренние и внешние ресурсы для реализации собственных планов и проектов, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно оценивать и принимать ответственные решения в сфере выбора образовательной программы, содержания и организации процесса собственной учебнопознавательной деятельности;

- формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, формирование у старшеклассников отношения к будущей профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; осознание значимости будущего профессионального выбора;

- формирование у старших школьников позиции субъекта информационного пространства, осуществляющего в нем самостоятельную информационно-познавательную деятельность, способного ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности к презентации результатов индивидуальной и коллективной деятельности, открытому выражению и отстаиванию своей позиции как результату обдуманного и ответственного выбора;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленного на благо других людей, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- укрепление у старшеклассника позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование потребности в физическом самосовершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
- воспитание патриотизма, укрепление веры в Россию, сопричастности судьбе Отечества, чувства личной ответственности и заботы о процветании своей страны;
- воспитание гражданской солидарности, укрепление доверия к институтам гражданского общества, государству;
- содействие становлению гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений организации и осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими людьми на основе конструктивного диалога, достижения согласия;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания им помощи;
- формирование культуры межнационального общения, осознанного и уважительного отношения к культурным, религиозным традициям, к вере и религиозным убеждениям, образу жизни народов России, понимания роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;
- формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- забота о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

Направления социализации в начальной школе	Направления социализации в основной школе	Направления социализации в средней школе
Добрые чувства, мысли и поступки	Культура духовно-нравственная	Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания
	Культура поведения	
Страна граждан	Культура гражданская	Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания
	Культура	Воспитание ценностного отношения к

	самоидентификации	образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию
Труд для себя и для других	Культура учебной и трудовой деятельности	Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Здоровье тела и духа	Культура здорового образа жизни	Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Природа наш дом	Культура экологическая	Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции
Красота спасет мир	Культура эстетическая	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике

Традиционные источники нравственности:

патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, образование и самообразование, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания, и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам,

- свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество,*

закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания (ценности: *нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной культуре, формируемых на основе межконфессионального диалога*);
- воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию (ценности: *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования*);
- трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчества и созидания, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: *здоровье человека физическое, нравственное и социальнопсихологическое, здоровый образ жизни*);
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание*);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие*).

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по воспитанию и социализации обучающихся

Содержание и формы совместной деятельности старшеклассников и взрослых классифицируются по выше названным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Направления	Виды деятельности
Воспитание нравственно-эстетической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия навыков нравственной самооценки и	• Программа формирования ИКТ- компетентности • Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) • Проект «Добровольчество», ассоциации детских объединений и организаций школьников Сургутского района «Север и Я» • акции: «Как живешь, ветеран?», «Посылка солдату», «Навстречу Победе», «Дети Югры – детям Донбасса»; • встречи с представителями религиозных конфессий.

самовоспитания	• Предметные недели • Олимпиады • Элективные курсы • Единые классные часы - Мой нравственный выбор • Конкурс портфолио личных достижений учащихся • Конкурс «Информационный бум» • Экстремальный Internet» • Что? Где? Когда? • <i>Общешкольные объединения:</i> -хореографический коллектив «Надежда» • КТД: -Новогодний карнавал. -День святого Валентина -Участие в Мисс Федоровчанка -Мистер старшекласник -День матери -День 8 марта -Виктория -КВН - Молодежный межкультурный диалог - Радуга талантов
Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания	«ВСО «Патриот» Программа «Патриотическое воспитание школьников как условие для воспитания личности, гражданина, человека высокой культуры» Программа «Мы – дети России» Программа социально-культурной адаптации детей-мигрантов Всероссийская акции «Я – гражданин России»; конкурс плакатов «День воинской славы России»; «Новое пространство России»; «День героев». Единый классные часы – Терроризму нет! Помните! Год ветеранов ВОВ в СНГ - Хочу знать законы -Аллея выпускников -День древонасаждений -Субботник - Праздник Первого звонка -День учителя. -Принятие первоклассников в пешеходы -День учителя -День последнего звонка -День ягодника -Конкурс «Самый классный классный коллектив» Школа Молодого журналиста <i>Общешкольные объединения:</i> -ДЮП -ЮИД -Единый день ПДД -Месячник гражданской активности -Единый День солидарности, -Единый кл. час по ЧС

	-Месячник правовых знаний и толерантного воспитания - Месячник оборонно-массовой работы -Месячник безопасности -День защитника Отечества -Митинг 9 мая -День героя -День памяти -Орленок -Зарница -Дебаты
Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовки к профессиональному образованию и самообразованию	Программа «Одаренные, успешные, талантливые»; Программа организационно-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся школьные предметные сообщества НОУ «Эрудит научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; участие в олимпиадах; классные часы; внедрение современных ИКТ-технологий; работа библиотеки; разработка школьного сайта детского объединения «РИД»; выпуск школьной газеты «Мы»; работа электронной доски объявлений; школьный конкурс «Самый классный коллектив»; организация ученического самоуправления; участие в ежегодной районной игре «Экстремальный Интернет»; годовой цикл традиционных праздников и мероприятий; интеллектуальная игра «Одиссея разума».
Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Субботники, трудовые десанты по очистке кедровника организация ученического самоуправления; реализация социальных проектов; сюжетно-ролевая игра «Выборы президента» детского школьного объединения «РИД»; День самоуправления; Тренинги, направленные на овладение формами и методами самовоспитания. Единый классный час -Моя будущая профессия Профпробы Конкурс сочинений и презентаций о профессиях Экскурсии в учебные заведения Сургута Мероприятия в центре профессионально выбора Ярмарка учебных мест
Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ	Спортивные секции: -баскетбол -волейбол КЦП «Здоровая школа»; Программа «Здоровье поколение» мониторинг физического развития обучающихся; работа над научно-исследовательскими проектами; Единые классные часы

	-Моё здоровье в моих руках КТД -День здоровья -Стартинейджер -Спортивная элита -Спартакиада -Шахматные соревнования
Развитие экологической культуры личности, ценностное отношение к природе, созидательной экологической позиции	КЦП «Здоровая школа»; работа над научно-исследовательскими и социальными проектами; Программа «Здоровое поколение» классные часы Природа не прощает ошибок участие в экологических акциях «День древонасаждений», «Уют нашего двора».

Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания:

- проводят обзоры новостей о важнейших политических событиях в России и международных, получают общие представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики, продолжают изучать Конституцию Российской Федерации, основные права и обязанности граждан России;
- организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;
- выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества, знакомят младших школьников с символами государства, историей Гимна, Флага, Герба России и субъектов Российской Федерации, с официальной символикой своих населенных пунктов, связанных с ними ритуалов;
- проводят ученические конференции, «круглые столы» о любви к Родине, патриотизме, национальной культуре; расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории, учатся следовать их примеру;
- создают видеофильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры;
- расширяют представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;
- проводят конференции, беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности,

- встреч с военнослужащими;
- проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр;
 - осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;
 - инициируют реализацию проектов социальной помощи ветеранам войны и труда, трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, организуют деятельность школьных краеведческих, исторических музеев, экспозиций, проводят экскурсии, выступают с сообщениями перед младшими школьниками;
 - изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества школы с различными общественными объединениями патриотической направленности;
 - инициируют деятельность профильных общественных объединений обучающихся, участвуют в деятельности органов школьного самоуправления, совета школы, совета старшеклассников и др., организуют деятельность профильных объединений младших школьников; проявляют инициативу, самостоятельность, творчество, участвуют в организации взаимодействия с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
 - получают представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач гражданского и патриотического воспитания предполагает создание условий для реализации обучающимися гражданской позиции, поддержку в разработке и реализации программы саморазвития, самообразования, проектировании личностного роста, содействие в расширении опыта самореализации в социальном творчестве, реализации социальных инициатив гражданской, патриотической направленности.

Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания:

- получают этические знания, формируют системные представления о духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры, духовно-нравственных традициях народов России, качествах высоконравственной личности;
- проводят диспуты, ученические конференции, «круглые столы» по актуальным
- проблемам нравственно-этического содержания, о понятиях и проявлениях чести, совести, достоинства, порядочности, справедливости, морального долга; высокой ценности человеческой жизни; гуманных отношений;

- организуют работу дискуссионных клубов, проводят беседы о способности человека к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; уважении и требовательности к самому себе и другим людям; моральном долге человека перед старшими и будущими поколениями; уважении родителей, сыновнем долге, по проблемам межпоколенческого взаимодействия;
- иницируют исследовательские и творческие проекты, посвященные истокам национальным особенностям этических традиций народов России и других стран; этнокультурным духовно-нравственным ценностям, традициям бережного, гуманного отношения ко всему живому; расширяют знания о выдающихся представителях народов России, чья жизнь - подвиг, учатся следовать их примеру;
- проводят творческие конкурсы, деловые и сюжетно-ролевые игры, национально культурные праздники, фестивали народов России для сверстников и младших; знакомят младших школьников с героическим прошлым и настоящим нашего Отечества, правилами для обучающихся, нормами нравственного поведения;
- реализуют познавательные проекты в рамках изучения гуманитарных дисциплин, факультативных курсов и программ дополнительного образования, акцентирующие внимание на их нравственном потенциале, ценностно-смысловой основе;
- продолжают изучать достижения российской духовной культуры, выполняют информационные и познавательные проекты, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, театрализованные вечера, создают видеофильмы, историко-литературные альманахи, посвященные произведениям литературы и искусства; просматривают и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания, диспуты по итогам просмотра спектаклей, художественных выставок; организуют работу художественных студий, литературных салонов;
- реализуют свою нравственную позицию и нравственные убеждения в социальной практике; применяют свой знаниевый потенциал и ценностные установки в общественно полезной деятельности, участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- углубляют представления о гуманных отношениях людей в обществе, продолжают знакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, расширяют представления о нормах этикета, правилах позитивного общения; обсуждают нравственные основы межличностных отношений;
- участвуют в психолого-этических тренингах, направленных на развитие навыков позитивного взаимодействия в коллективе, соблюдения правил этикета, расширения опыта выполнения правил культуры поведения, общения и речи, чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними; нравственной оценки и самооценки;
- расширяют знания и представления о нравственных основах семьи, нравственных нормах взаимоотношений в семье; внимательного, бережного отношения к родным и близким, значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками

противоположного пола, умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; о стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

- расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России, этических нормах различных религий; знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, осуществляют экскурсии в места богослужения, добровольно участвуют в проведении религиозных праздников, встреч и бесед с религиозными деятелями.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач нравственно-этического воспитания предполагает содействие нравственному самовоспитанию учащихся, развитию у них стремления к нравственному самосовершенствованию, упражнению навыков нравственной оценки и самооценки, волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их; создание условий для формирования готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора; поддержку в осуществлении личной программы нравственного самовоспитания, развития правильной и чистой речи, ее выразительности, заботы о своем внешнем виде как выражении своего внутреннего состояния; сотрудничество в поиске и изучении материалов о том, как великие люди воспитывали себя, достигали вершин духа, содействие этическому самообразованию.

Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию:

- получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, деятельности выдающихся отечественных и зарубежных ученых посредством бесед, подготовки информационных выпусков, устных журналов;

- расширяют представления о ценности образования, знаний, научной деятельности в отечественной культуре, необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве нравственных основах учения;

- создают галереи портретов выдающихся ученых, презентации различных направлений научной деятельности, достижения научно-технического прогресса, технологий наукоемкого производства, научно-технических предприятий своего города, края;

- участвуют в экскурсиях в учреждения профессионального образования, институты и университеты, создают информационные окна, стендовые доклады, видеофильмы о различных направлениях научной, профессиональной деятельности, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений;

- посещают дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, университетах и институтах, участвуют в совместных проектах вузов и общеобразовательных учреждений;

- осуществляют информационную деятельность в рамках предметных

недель, создают базы данных, презентации, интернет-обзоры по различным направлениям научного знания, электронные журналы, библиотеки в процессе изучения различных предметов, реализации программ дополнительного образования; проводят интернет-конференции обучающихся;

- участвуют в деятельности Научного общества обучающихся, посещают факультативы, предметные кружки, участвуют в исследовательских экспедициях для школьников, деятельности научных объединений обучающихся; участвуют в олимпиадах по учебным предметам;

- организуют мероприятия в рамках «Предметных недель», проводят интеллектуальные игры, конкурсы знатоков и интеллектуальные марафоны различного содержания, участвуют во встречах с учеными, просмотрах и обсуждениях фильмов о развитии современной науки, роли знания в жизни человека и развитии общества;

- изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов; создают книги интеллектуальных рекордов, проведения путешествий в страну знаний для младших;

- иницируют практико-ориентированные проекты, практическую общественно полезную деятельность, комплексные учебно-исследовательские проекты, реализуют социальные инициативы, основанные на применении полученных в ходе обучения знаний; создают презентации образовательного маршрута своей семьи.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач развития интеллектуального потенциала личности старшеклассников, подготовки их к профессиональному образованию предполагает создание условий для создания и реализации ими программ самообразования, развития культуры умственного труда; организации консультирования их в самостоятельной работе с книгами, справочниками, научно-популярными журналами и другими источниками информации; создания информационных центров поддержки самообразования, школьных научных лабораторий, исследовательских центров, творческих мастерских.

Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- получают представления о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, проводят диспуты, конференции, «круглые столы» о значении труда и творчества в жизни человека и общества, трудовых традициях в культуре народов России, трудовых подвигах старших поколений;
- участвуют в организации работы школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, края; создают устные журналы о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прародителей;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- иницируют проекты профориентационного содержания, трудовые акции, творческие конкурсы в разных видах трудовой деятельности; беседы с выпускниками своей школы о реализации ими своих профессиональных

- маршрутов; знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- расширяют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, различных форм реализации творческой инициативы в учебном труде;
 - участвуют в проведении сюжетно-экономических игр, города мастеров, творческих мастерских; праздников труда, ярмарок, конкурсов, детских фирм и других, раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
 - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности, представлений о корпоративной этике, менеджменте в ходе деловых игр по мотивам различных профессий;
 - расширяют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; применяют знания, полученные при изучении учебных предметов, в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии; благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; в занятиях народными промыслами, природоохранной деятельности, в работе в творческих и учебно-производственных мастерских;
 - инициируют создание производственных, трудовых объединений обучающихся, школьных производственных бригад как в учебное, так и в каникулярное время.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач трудового воспитания предполагает создание условий для формирования у них культуры труда, поддержку в самоорганизации, целеполагании, планировании времени, учебной деятельности, организации рабочего места, сочетания труда и отдыха, развитии навыков самообслуживания, оценке результатов собственной деятельности; организацию работы центров профессиональной ориентации, психолого-педагогического консультирования по вопросам проектирования послешкольного профессионально-образовательного маршрута, выполнению требований профессионального образования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; содействие в развитии профессиональных намерений и интересов, поиске профессионального призвания.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- получают в ходе бесед, ученических конференций, «круглых столов», встреч со специалистами представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма; традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран;

- участвуют в организации работы школьной службы здоровья, где расширяют представления о здоровье человека и его социальной ценности, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, здоровом образе жизни; получают навыки оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- проводят встречи со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами, в ходе которых расширяют знания о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- расширяют представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; нормах экологической безопасности, об экологическом благополучии окружающей среды как условии здоровьесбережения;
- реализуют ценностное отношение к здоровью в повседневной жизни: выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе, соблюдают режим дня, занятий физической культурой и спортом, вырабатывают правильную осанку и координацию;
- организуют информационные выпуски о важнейших событиях в спорте, создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи о героях спорта, изучают историю олимпийских игр; организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы; коллективно посещают спортивные соревнования;
- участвуют в организации школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов, походов по родному краю; осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе; конкурсы болельщиков, конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и других творческих дел на тему здоровья и спорта;
- проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками; организуют для них заочные путешествия в историю олимпийских игр, театрализованные спортивные праздники, спортивные игры;
- инициируют деятельность спортивных объединений обучающихся, проведение спортивных мероприятий, деятельность спортивных кружков и секций; Спортивная элита; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; участвуют в благоустройстве спортивных объектов школы;
- расширяют представления о негативных последствиях курения, употребления алкогольных напитков; участвуют в мероприятиях по профилактике и предотвращению распространения наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), пропаганде здорового образа жизни.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе физического самовоспитания предполагает поддержку старшеклассников в составлении и реализации здоровьесберегающего режима дня, освоении методов здоровьесбережения, организации здорового образа жизни; организацию профессионального консультирования обучающихся в поддержке здоровья, выборе оптимальных методов физического развития, сочетании учебной нагрузки и физической активности.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к

природе, созидательной экологической позиции:

- получают представления об экологических приоритетах государственной стратегии социально-экономического развития страны, экологическом законодательстве, инфраструктуре природоохранной деятельности, заповедниках, памятниках природы на территории России и международном экологическом движении в ходе тематических конференций, исследовательских проектов, встреч с представителями природоохранных организаций;
- расширяют в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов представления о духовно-нравственных основах отношения к природе в традициях народов России, об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- осознают в ходе создания школьной «Зеленой газеты», экологических устных журналов, проведения деловых, интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр на экологические темы глобальный характер экологических проблем антропогенных причин экологического кризиса; активную роль человека в природе;
- организуют работу детско-юношеских общественных экологических организаций, профильных, творческих экологических объединений, школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и других; участие обучающихся школы в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями; акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли;
- инициируют реализацию экологических проектов, направленных на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности, экономию электроэнергии, бережное расходование воды в школе и дома;
- расширяют опыт участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке и других объектах города и близлежащих природных объектах, создают экологические тропы, участвуют в экологических акциях, десантах, высадках растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и животных, охране памятников природы;
- расширяют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;
- реализуют творческие проекты, раскрывающие эстетическую ценность природы, проводят устные журналы, выставки, творческие вечера, посвященные мастерам пейзажной живописи, литературным произведениям о природе, отражению природы в музыкальных произведениях, поэзии; организуют творческие конкурсы по экологической проблематике, работу экологического театра, конкурсы экологических плакатов, рисунков; создают фоторепортажи;
- оказывают помощь младшим школьникам в организации доступной экологической деятельности, озеленении класса, уходе за растениями, рыбами в аквариуме, подкормке зимующих птиц, ведении дневников наблюдения в природе; организуют участие младших школьников в реализации проектов; проводят для младших школьников экологические игры и конкурсы;
- проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству, организуют музыкальные фестивали, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики;

- читают и обсуждают художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства, знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов;
- посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники, художественные галереи и выставки, проводят коллективные обсуждения посещенных спектаклей, творческих вечеров, увиденного в музеях, на выставках;
- развивают способности к художественному творчеству в ходе занятий в художественных кружках, студиях, клубах, коллективах художественной самодеятельности, участвуют в детско-юношеских художественных выставках, творческих конкурсах;
- участвуют в руководстве художественными кружками, студиями для младших школьников, организуют для них творческие конкурсы, фестивали искусства, праздники; участвуют в подготовке и проведении бесед о красивом в природе и искусстве, о красивых поступках, красоте труда и поведения людей;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести элементы прекрасного во все сферы жизнедеятельности, красоту и гармонию в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход;
- проводят беседы, конкурсы, конференции и творческие мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса, потребности соблюдать эстетику внешнего облика человека, развитие представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния.

Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе эстетического самовоспитания предполагает создание условий для их самореализации в творческой деятельности, художественного самообразования, расширения эстетического кругозора, поддержку в развитии эстетического вкуса, эстетического отношения к жизни, эстетических потребностей, творческих способностей, содействие их участию в деятельности творческих объединений, формированию интереса к произведениям отечественной и мировой художественной культуры.

2.3.4. Модель организации работы по воспитанию и социализации старшеклассников в школе



Школьная модель организации работы по воспитанию и социализации обучающихся представляет собой описание системы управления ресурсами школьной и внешкольной сред. Данная модель включает:

- основные ориентиры работы по воспитанию и социализации обучающихся;
- привлечение ресурсов субъектов воспитания и социализации обучающихся,
- основы эффективного регулирования процесса воспитания и социализации.

Основными ориентирами организации работы по воспитанию и социализации старшеклассников являются:

- усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;
- реализация интегративного воспитательного потенциала социально-педагогического пространства, развитие социального опыта обучающихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;
- индивидуализация, дифференциация воспитательных усилий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального послешкольного маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением; усиление вариативности программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления для расширения собственного социального опыта, своей социальной компетентности;

- повышение роли обучающихся в определении содержания и форм организации занятий, учебной и внеучебной деятельности;
- постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания обучающихся, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования; приобщение юношей и девушек к оценке результативности занятий, деятельности, оказание им индивидуальной помощи в осмыслении результатов личностного развития, в разработке программ самовоспитания, личностного роста;
- проектирование социальных практик обучающихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

Привлечение ресурсов субъектов работы по воспитанию и социализации старшеклассников строится на основе:

- полисубъектности воспитания и общественного договора;
- социального партнерства и диалогического общения;
- педагогического сопровождения самовоспитания.

Признание *полисубъектности воспитания* обуславливает открытый характер организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, расширение социального, межкультурного, межведомственного взаимодействия в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы как инициатора *общественного договора* всех заинтересованных сторон относительно целевых ориентиров. Определяющую роль в формировании целевых ориентиров играют приоритеты государственной социально-экономической образовательной политики, стратегия инновационного развития страны, ценности гражданского демократического общества. Целевые ориентиры определяются в русле проектирования пространств самореализации старшеклассников, предоставление им возможности выбора, реализации субъектной позиции, различных социальных ролей, иерархических статусов в коллективной деятельности; построения индивидуального маршрута в процессе социального становления. Важным ориентиром воспитания и социализации выступает успешная интеграция старшеклассников в учебные и производственные коллективы, социально-экономическую деятельность после окончания общеобразовательной школы

Социальное партнерство и диалогическое общение в старшей школе становится характером школьного уклада, и важнейшим способом ресурсного обеспечения процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Идеология социального партнерства основывается на признании не полного совпадения интересов участников взаимодействия и необходимости регулярного прояснения и уточнения позиций участников совместной деятельности. Диалогическое общение нацелено на осуществление конструктивного диалога старшеклассников со сверстниками и взрослыми, при котором признаются различия оценок, взглядов, отношений и устанавливаются допустимые рамки взаимодействия. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно отстаивать (присваивать) ту ценность, которую он полагает как истинную.

Педагогическое сопровождение самовоспитания предполагает целенаправленное формирование пространства самореализации обучающегося для осуществления им

самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению, обеспечение для каждого старшеклассника психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности.

Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества обучающихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. *Принцип педагогического сопровождения* предполагает оказание им помощи принятии самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование обучающихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности старшеклассников

Социально значимая деятельность - добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность ***обеспечивает два результата:***

- **общественный** - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- **педагогический** - проявление социальной активности обучающихся, самореализации молодежи в социально приемлемых формах.

Методы организации ***социально значимой деятельности старшеклассников*** - поддержка молодежного добровольчества, или волонтерства.

- ***поддержка общественной самоорганизации*** - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц;
- включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации

социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Формами организации социально значимой деятельности старшеклассников являются:

- *продуктивная (инновационная) игра* - совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов;
- *социальная акция*, под которой следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие;
- «*разведка интересных и полезных дел (ИПД)*», основное назначение которой состояло в выявлении объектов, требующих заботы. Разведка ИПД может проводиться непосредственно перед социальным проектированием.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с согласия обучающихся и с письменного согласия их родителей (законных представителей), в том числе такие, как участие членов указанных организаций и объединений (как физических лиц):

- в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников;
- в реализации других программ, согласующихся с программой духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников и одобренных Советом школы, педагогическим советом и родительским комитетом.

2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования способствует:

- приобретению старшеклассником опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;
- решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;
- формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Задачами воспитания в области профессиональной ориентации старшеклассников является формирование и развитие:

- ценностного отношения к профессионализму, труду, представлений о трудовых традициях в культуре народов России; уважения к героям труда; трудовых подвигов старших поколений;
- осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки и техники; готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа;
- потребности в освоении профессии, самореализации в профессиональной

деятельности, стремления содействовать социально-экономическому развитию страны; проявлять в труде инициативу и творчество;

- представлений о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся; корпоративной этике, менеджменте;
- представлений о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания; готовности к профессиональному самоопределению и выбору
- профессии с учетом ситуации на рынке труда, к самостоятельному проектированию послешкольного образовательного и профессионального маршрута;
- ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

Методы профессиональной ориентации старших школьников:

- *педагогического сопровождения индивидуальной проблематизации* старшеклассника в социально-профессиональной сфере предусматривает информирование обучающегося о различных видах профессий, а также о специфике профессиональной деятельности, социальном статусе, особенностях профессиональной корпоративной культуры и т.д., об индивидуальных потенциалах и ограничениях школьника в том или ином виде профессиональных занятий (информация о профессиях и собственных возможностях и ограничениях становятся базой для осознания трудностей выбора профессии);
- *организации профессиональных проб* - профессиональных испытаний (профессиональных проверок), моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих заверченный вид, способствующих сознательному, обоснованному выбору профессии;
- *содействия старшекласснику в проектировании собственного профессионального развития* - включение обучающегося в проектную деятельность с установлением личностного смысла в избираемой профессиональной деятельности, построения собственной жизненной линии и профессионального плана;
- *организационно-педагогического обеспечения*, существенно расширяющий возможности профессиональной ориентации старшеклассников при условии консолидации усилий государственных органов, работодателей, общественных организаций, представителей СМИ и других потенциальных партнеров.

Профессиональная ориентация старшеклассников может осуществляться в рамках таких **организационных форм**, как:

- *допрофессиональное образование* - углубленное знакомство с одной из профессий (на базе основного общего образования, общеобразовательной школы, в том числе используя ресурсы Федоровского Центра профессионального выбора, Федоровского центра дополнительного образования,
- *профильное обучение* - углубленное изучение в старших классах предметов (одного профиля), необходимых для продолжения образования по программам высшего или среднего профессионального образования;
- *производственное обучение в школе* - получение начального профессионального образования школьниками (на основе договора общеобразовательной школы и учреждения профессионального образования);

- *довузовская подготовка* - элемент структуры многоуровневой системы высшего профессионального образования (осуществляется, как правило, на базе вузов);
- *дополнительное образование детей* в рамках внеурочной деятельности (программ внеурочных объединений), осуществляющее постепенное восхождение к профессиональной деятельности;
- *содействие занятости населению* - консультирование об услугах государственной службы занятости, организация молодежных ярмарок рабочих мест, обучение учащейся молодежи эффективным методам поиска работы, экскурсии в учебные заведения (осуществляется в рамках партнерства общеобразовательной школы и учреждений государственной службы занятости, Сур ГПУ).

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Развитие содержания физического воспитания старшеклассников, процесса формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию у них культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом.

Методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- педагогическое обеспечение проблематизации и самоопределения старших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрация успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- конструирование для старшеклассников «ситуаций образцов» ведения здорового образа жизни, как в повседневности, так и по праздникам (безалкогольное досуговое времяпрепровождение и празднование традиционных торжеств; регулирование собственного питания, физических нагрузок, психологического самочувствия; регулярная организация медицинского контроля состояния здоровья и факторов риска);
- организация проектирования старшеклассниками собственного физического самосовершенствования на основе ознакомления с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение старшеклассников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганду здорового образа жизни в качестве пропагандистов, пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

Формы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- коллективные прогулки;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;
- совместные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования для старшекласников и родителей «Веселые старты», «Спортивная элита»;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (валеологический мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья, проведение антропометрических самонаблюдений).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции

Развитие содержания экологического воспитания на ступени среднего общего образования предполагает формирование у старшекласников духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе, необходимости реализации норм экологической этики, умений экологически целесообразного поведения.

Формы и методы формирования у старшекласников экологической культуры:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально познавательные игры);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно - эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ старшекласников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы - презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность - создание комплекса общественных мероприятий, способствующих организации правильного природопользования, охране природных ресурсов, их восстановлению и преумножению (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений в сфере дорожного движения, воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению старшекласников правилам безопасного поведения на дорогах:

- просмотр видеофильмов (мультфильмов), создание традиционных маршрутов

«Твой безопасный путь в школу», которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций и инструктажей для родителей, школьников, Единый день ПДД;

- Проведение викторины по электронным билетам «Опасные ситуации на дорогах» 30.10.14 г. при помощи аппаратно-программного обучающего комплекса по ПДД для учащихся 10-11 класс «Веселый светофор»;
- Акции «Внимание, дети», «Внимание, каникулы»;
- Беседы с участием инспектора ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов).

Перечень направлений работы:

- Мониторинг и коррекция развития учащихся;
- Формирование валеологических знаний у учителей, учащихся и их родителей (беседы врачей - специалистов); родительский всеобуч;
- Профилактика заболеваний детей и подростков;
- Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- Предоставление помещений школы для проведения лекций, медицинских консультаций для жителей микрорайона;
- Профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;
- Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;
- Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, независимая экспертиза по оценке качества предоставляемых услуг, условий пребывания школьника.

Для решения задач воспитания социально активного, позитивно мотивированного подростка в школе создана организация целостной здоровьесформирующей педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;
- осуществление программы мероприятий по улучшению медицинского обслуживания и школьного питания, что позволило повысить успеваемость и социальную адаптацию;
- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся (секция «Волейбол», «Баскетбол», спортсамостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);
- работа по программе «Здоровое поколение», спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия «Веселые старты», Дни здоровья;
- товарищеские спортивные встречи команд различных школ, микрорайонов;
- совместные спортивные мероприятия с родителями «Веселые старты»;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта, Спортивная элита).

2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в качестве составляющей программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает освоение родителями следующих **ключевых компетенций**:

- - осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка, преодоление проекций на жизнь ребенка как реализации собственных нереализованных представлений, включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия, согласование со своими детьми представлений о желаемой ситуации при выпуске из школы (экономические и другие возможности семьи);
- согласование с детьми, школьными учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из школы;
- получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых абитуриентам в рамках той или иной образовательной программы);
- рефлексия наличных жизненных обстоятельств социализации своего ребенка, выработка планов помощи ребенку в ситуации социального старта (подготовка детей к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т.д.);
- корректное родительское участие в жизни своих детей, индивидуальная помощь им в решении острых проблем бытия, преодоление противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействие детям в преодолении ограниченности обозреваемых ими социальных реалий, разоблачение социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;
- культивирование у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т.п.;
- легитимная, этически корректная и эффективная защита интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Педагогическая культура родителей реализуется в практике воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в рамках нескольких **идей**:

- идея многоликости родителя обучающегося в отношениях со школьной реальностью (родитель одновременно выступает как заказчик воспитания и эксперт результатов воспитания, обладатель ресурсами для воспитания и распорядитель ресурсов для воспитания, непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания);
- идея партнерства как взаимовыгодного взаимодействия на основе договора, подкрепляемого регулярным обсуждением соблюдения сторонами условий контракта и реализации интересов каждого партнера;
- идея встречных усилий - напряжение для достижения результата в воспитании и социализации старшеклассников должны осуществлять и родители и педагоги (на встречу друг другу).

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) старшекласников:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, старшекласников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания старшекласников;
- организация совместного комфортного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- педагогическая поддержка организации родителями продуктивных отношений с детьми, преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.
- Ведущей **формой** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг, при этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС-сообщения, мобильная связь и т.д.).
- Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель - предметник или другой специалист.

Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным направлениям (личностные результаты)

Форма	Проблема, возрастные особенности	Цель исследования	Название методики, теста, опросника
Групповое анкетирование.	Диагностика вновь прибывших учащихся 10-11 классы.	Определить статус учащихся.	Социометрия по Дж. Морено.
Индивидуальное тестирование.		Выявить наличие или отсутствие психологических трудностей в зоне ближайшего развития.	
Групповое электронное тестирование	Выбор профессиональной направленности в 9 классах.	Определить направленность интересов.	Выбор профессионалы направленности в 9 классах.
Групповая диагностика. Тест-	Уровень тревожности Учебная мотивация	Определить уровень сплоченности	Психологический клим по О.С. Михалюку и

опрос.		классного коллектива, статус учащихся.	А.Ю. Шалыто,
Проективная методика		Определить уровень социальной адаптации.	Уровень тревожности по принципу шкалы Кондаша,
		Определить ведущий мотив в учебной деятельности.	«Несуществующее животное».
			Учебная мотивация.
Индивидуальное тестирование	Дезадаптация.	Выявить динамику развития.	Повторная диагностика дезадаптированных учащихся, 10 классы.
			Опросник профессиональных предпочтений «ОРИЕНТИР»,
		Исследовать профессиональные интересы и предпочтения человека.	БВ Куприянов, ОВ Миновская
Наблюдение на уроках и переменах.	Диагностический минимум вновь прибывших учащихся.	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».	Диагностический минимум вновь прибывших учащихся.
Групповое тестирование	Профессиональное ориентирование.	Определить направленность интересов.	Профессиональное ориентирование.
модификация опросника Д.Ж. Голланда.	Экспресс-диагностика «Матрица выбора профессии» 11 классы		Экспресс-диагностика «Матрица выбора профессии» 11 классы
Индивидуальное обследование учащихся	Диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении.	Определить природу проблем обучения.	Диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении.
Наблюдения на уроках	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель-ученик»	Психологический анализ уроков
Групповое анкетирование. (повторное, по мере необходимости)	Социометрия по Дж. Морено, 8 -11 классы	Определить статус учащихся.	Социометрия по Дж. Морено, 8 -11 классы
Групповое анкетирование	Изменение характера под влиянием социума	Определение уровня воспитанности каждого ученика	Мониторинг определения уровня воспитанности по методике Капустиной Н.П.

Планирование собственной деятельности, наиболее значимых для себя направлений самосовершенствования;

-*физические* - понимание ценности здорового образа жизни; представление о способах поддержания своего здоровья, негативного влияния на жизнь и здоровье человека употребления психоактивных веществ.

Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-

чувственном уровне:

- *нравственно-этические* - развитие способности испытывать чувства, обусловленные нравственными нормами и конкретными этическими правилами; способности к сочувствию по отношению к человеку, находящемуся в трудной ситуации; эмоциональное неприятие явных нарушений нравственно-этических норм и правил среди сверстников и во взрослых сообществах;

- *гражданско-патриотические* - способность испытывать патриотические чувства (гордость за свою Родину, интерес и уважение к истории и культуре России и своего края, государственным символам Российской Федерации, Российской армии, русскому языку как государственному, сочувствие проблемам своей страны и родного края); проявляемое на практике уважение к духовным ценностям других культур, отрицательные эмоциональные реакции на нарушения прав и свобод, ограничение возможности общественно позитивного личностного самоопределения, социально ответственного управления своими жизненными планами, самореализации в социально приемлемых видах деятельности;

- *экономико-трудовые* - подтверждаемое на практике эмоционально положительное отношение к возможностям своего участия в различных видах труда (учебный, бытовой, общественно-полезный); уважительное отношение к содержанию и результатам труда других людей; эмоциональное неприятие проявлений недобросовестной конкуренции в различных видах деятельности; стремление к профессиональному самоопределению;

- *художественно-эстетические* - подтверждаемое на практике развитие чувства прекрасного; эмоционально положительное отношение к возможностям расширения своего художественно-эстетического кругозора и понимания произведений искусства; к поддержанию проявлений красоты и гармонии в окружающей обстановке, опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; эмоционально окрашенный интерес к самовыражению в одном или нескольких привлекательных для себя видах художественно-творческой деятельности;

- *экологические* - подтверждаемое на практике уважение к объектам живой и неживой природы; эмоционально-негативное отношение к фактам загрязнений и разрушений окружающей среды вследствие экологически безответственных действий;

- *умственные* - подтверждаемое на практике стремление к восприятию нового и в целом к познанию в учебной и внеучебной деятельности; эмоционально окрашенный интерес к какой-либо социально позитивной области внеучебной деятельности; развитие интереса к самосовершенствованию;

нравственно-этических норм и правил, проявлениям в окружающем обществе; развитие опыта оказания помощи человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- *гражданско-патриотические* - подтверждаемая на практике готовность к пониманию мыслей и чувств других людей; конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных и внеучебных задач; выражению активной позиции личности, законопослушному поведению, ответственному выполнению своих учебных и внеучебных обязанностей; развитие опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной и других культур;

- *экономико-трудовые* - сформированность основ готовности к регулярному участию в различных видах труда, продуктивной организации своих действий, включая доведение начатого до конца и соблюдение дисциплины в различных видах труда, экономически обусловленному поведению к отдельным поведенческим актам,

основанным на элементах экономического мышления;

-*художественно-эстетические* - развитие подтверждаемой на практике готовности к восприятию и пониманию произведений искусства, поддержанию опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; развитие опыта реализации своих художественно-творческих наклонностей;

-*экологические* - подтверждаемая на практике способность оценивать основные характеристики качества окружающей природной среды, возможные последствия деятельности человека для окружающей природной среды; готовность к сознательному соблюдению норм экологически целесообразного поведения в природе, разумному ограничению своих потребностей с учетом возможных последствий для природы экологически нецелесообразной деятельности человека; опыт участия в природоохранных мероприятиях и в уходе за животными и растениями;

-*умственные* - подтверждаемая на практике готовность к использованию информационных средств для решения различных задач своей деятельности, применению знаний, получаемых в учебной и внеучебной деятельности, к участию в разработке различных проектов, самообразованию, элементарной рефлексии, формулированию своих интересов, предпочтений и ожиданий, планированию собственной деятельности; самоорганизации и самоконтролю; развитие мыслительных, речевых и других познавательных способностей;

-*физические* - подтверждаемая на практике готовность к поддержанию и совершенствованию культуры тела, физической развитости, здоровья (соблюдению режима дня, санитарно-гигиенических правил, профилактических мер, отказ от употребления психоактивных веществ и др.).

2.3.10. Критерии и показатели эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Для оценки уровня развития у обучающегося старшей школы основных *социальноличностных компетентностей* на познавательном уровне их реализации используются следующие *критерии*.

Развитость мотивационно-ценностных ориентаций - принятие обучающимся значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности социально позитивных норм и ценностей, классифицируемых по соответствующим направлениям воспитательной деятельности:

- *по нравственно-этическому* - личностная важность учета в своей жизни основных нравственных норм; практической необходимости учета в своем поведении этических правил;
- *по гражданско-патриотическому* - необходимость уважительного отношения к ценностям отечественной культуры и ценностям других культур, учета в своем поведении основных правовых норм семейно-брачных, детско-родительских и других межличностных отношений; важности для качества своей жизни личностного самоопределения в мире
- духовных ценностей и в отношении смысла своей жизни в целом;
- *по экономико-трудовому* - практическая необходимость труда в жизни человека; важность для своей жизни осознанного выбора будущей профессии;
- *по художественно-эстетическому* - важность для качества своей жизни восприятия объектов и явлений художественной культуры в соответствии с

понятиями о прекрасном и безобразном;

- *по экологическому* - важность навыков разумного ограничения своих потребностей с учетом возможных последствий для природы деятельности человека;
- *по умственному* - важность освоения способов систематизации получаемых знаний о природе, обществе, человеке и познании; непрерывного общего и профессионального образования и самообразования; самоанализа и планирования собственной деятельности в целом, а также в областях образования, хобби и предпрофессиональных интересов; адекватного самооценивания; постоянного самосовершенствования;
- *по физическому* - практическая необходимость ориентации на ценности здорового образа жизни; поддержания своего здоровья.

Уровень развития у обучающегося основных знаний, значимых для социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности, формируемых в старшем подростковом и юношеском возрастах на основе освоения понятий высокой степени обобщенности.

Содержание данных критериев оценки определяется на основе следующего перечня воспитательно значимых понятий высокой степени обобщенности, осваиваемых путем обобщения материала различных учебных курсов в урочной и внеурочной деятельности, выделяемых в соответствии с инвариантным содержанием учебных дисциплин старшей школы и разделяемых на группы в зависимости от уровня обобщения понятий:

- *основные понятия целостных курсов* (дисциплин или образовательных областей) - понятия высокой степени обобщенности, осваиваемые в рамках каждого целостного курса конкретной учебной дисциплины;
- *основные межпредметные понятия* - методологические понятия, которые представляют собой элементы целостной картины мира, формируемые в рамках и на пересечениях образовательных областей, отраженные в реализуемом инварианте содержания среднего) общего образования (понятия данной группы, выделенные на пересечениях образовательных областей, соответствуют таким областям знания, как “Природа”, “Общество”, “Человек”, “Техника”, “Познание”);
- *основные надпредметные (метапредметные)* понятия - понятия, осваиваемые в рамках всех (или большинства) образовательных областей, отражающих различные области знания, которые на основе анализа инварианта содержания всей совокупности учебных дисциплин старшей школы подразделяются на следующие группы, соответствующие основным сферам личностного развития, в том числе:
- *социально-нравственные* - основные понятия о социальных нормах отношений, в том числе - понятия об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и федеральных нормативных актов в области образования; элементы гражданско-патриотического сознания; основные закономерности, отражающие взаимосвязь общества и человека в нем; основные понятия о культуре социальных отношений, включая правовые и др. отношения;
- *общекультурные* - общеэстетические понятия (основные “культурологические”, “культурно-национальные” и др. ключевые понятия, связанные с художественно-образным способом познания); основные экологические понятия; основные

понятия, определяющие управление собой - своим здоровьем, самосовершенствованием, творчеством, своей деятельностью в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» ориентирована на учащихся, уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школ»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта

общего образования (ФБУП-2004) на уровне среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» формируется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012);
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

На уровне среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базовое и профильное) предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебные предметы на базовом уровне – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения ***МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»*** из предложенного ФБУП-2004 перечня учебных предметов выбрано 7 учебных предметов для изучения на профильном уровне. Количество обязательных учебных предметов и часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, сохраняется в соответствии с ФБУП.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменяется подготовка обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитываются климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдается приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Предмет регионального компонента «История ХМАО – Югры» реализуется за счет интеграции в предмет «История», что отражено в рабочих программах учителей.

Часы компонента общеобразовательной организации использованы для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов.

Используются примерные учебные планы для социально-гуманитарного, физико-математического и универсального профилей обучения в ***МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»***, реализующего образовательные программы среднего общего образования.

Профильное обучение и универсальное: 10-11 классы.

В учебном плане 10-11 профильных **социально-гуманитарных** классов, кроме изучения

предметов на профильном уровне (указаны выше), исходя из имеющихся в школе условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, произведены следующие изменения:

- *увеличено количество учебных часов на изучение курса «Математика» (алгебра и начала анализа) с целью формирования математических компетенций по 1 часу в неделю в каждом году обучения;*
- *увеличено в 10а классе количество учебных часов (на 1 час) на изучение курса «Информатика и ИКТ» с целью формирования ИКТ-компетентности;*
- *введены элективные курсы по выбору учащихся.*

Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В учебном плане 10 - 11 профильных **физико-математических** классов, кроме изучения предметов на профильном уровне (указаны выше), исходя из имеющихся в школе условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, произведены следующие изменения:

- *увеличено количество учебных часов на изучение курса «Русский язык» с целью качественной подготовки к ЕГЭ – по 1 часу/неделю в каждом году обучения;*
- *введены элективные курсы по выбору учащихся.*

Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В учебном плане 10В, 11В **универсальных классов**, исходя из имеющихся в школе условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, произведены следующие изменения:

- *увеличено количество учебных часов на изучение курсов «Математика» (алгебра и начала анализа), «Русский язык», «Физика», «Химия», «Биология» с целью определения профиля обучения по окончании школы;*
- *введены элективные курсы по выбору учащихся различной предметной направленности.*

В 10-11 классах предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- *развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;*
- *«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;*
- *удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.*

Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагаются разнообразные варианты программ (указаны выше).

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительное (углубленное) изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей, а также профильное обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план 10 – 11 классов предусматривает деление класса при численности учащихся 25 и более на 2 (две) группы во время занятий по следующим предметам: иностранный язык, информатика и ИКТ, физическая культура, по элективным курсам. Возможно деление профильных классов на группы с меньшей наполняемостью при наличии необходимых условий и средств.

Учебный план классов III уровня обучения интегрируется со школьной системой воспитательной работы, которая включает в себя:

- *внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, районные и окружные туры предметных олимпиад, способствующие*

развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний;

- реализацию проекта «Выпускник» (система экскурсий в вузы и встречи с представителями вузов в школе) для ознакомления учащихся со специальностями, по которым в них ведется подготовка, и спецификой их работы;
- участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, играх и программах, включая дистанционные;
- участие учащихся в школьных проектах различной направленности, проведение исследовательской и проектной деятельности с представлением ее результатов на ежегодной общешкольной научно-практической конференции и др.

Учебный план МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на всех этапах общего образования включает в себя предметы, преподавание которых ведется с использованием инновационного оборудования.

Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в 10-11 классах:

На основании Устава школы и решения педагогического совета промежуточная аттестация в переводных классах 10 классов проводится в форме контрольных работ и летней сессии с 21 по 30 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса;

для учащихся 10, 11 классов дополнительно проводится зимняя сессия с 10 по 25 декабря 2014 года без прекращения образовательного процесса.

В 11 классе выпускники проходят процедуру государственной итоговой аттестации.

Учебный план МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Федоровская общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2015/2016 учебный год. Среднее общее образование.

	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов на 2 года		
		10 В	11 В	И
		универсальный	универсальный	
Инвариантная часть	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык	3	3	
	Математика (Алгебра и начала анализа)	2	2	
	Математика (геометрия)	2	2	
	История	2	2	
	Обществознание	2	2	
	ОБЖ	1	1	
	Физическая культура	3	3	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Физика	2	2	
	Биология	1	1	

	Химия	1	1	2
	Региональный (регионально-национальный) компонент			
	История ХМАО	Интегрировано с предметом "история"		
	География	1	1	2
	Компонент образовательной организации			
	Биология	1	1	2
	Математика (Алгебра и начала анализа)	1	1	2
	Русский язык	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Элективные курсы	6	6	12
	Итого	37	37	74

Учебный план
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Федоровская общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных
предметов» на 2015/2016учебный год. Среднее общее образование.

Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов на 2 года		
		10а	11 а	Итого
		гуманитарный	гуманитарный	
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика (Алгебра и начала анализа)	2	2	4
	Математика (геометрия)	2	2	4
	История	2	2	4
	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
	Русский язык	3	3	6
	Литература	5	5	10
	Обществознание	3	3	6
	Право	2	2	4
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Физика	2	2	4
	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2

	Региональный (регионально-национальный) компонент			
	География	1	1	2
	Компонент образовательной организации			
	Математика (Алгебра и начала анализа)	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1		1
	Элективные курсы	3	4	7
	Итого	37	37	74

Учебный план
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Федоровская общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных
предметов» на 2015/2016учебный год. Среднее общее образование.

Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов на 2 года		
		10 Б	11 Б	Итого
		Физико-математический	Физико-математический	
	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
	Информатика и ИКТ	4	4	8
	Физика	5	5	10
	Математика (Алгебра и начала анализа)	4	4	8
	Математика (геометрия)	2	2	4
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Биология	1	1	2

	Химия	1	1	2
	Региональный (регионально-национальный) компонент			
	География	1	1	2
	Компонент образовательной организации			
	Математика (Алгебра и начала анализа)	1	1	2
	Русский язык	1	1	2
	Элективные курсы	2	2	4
	Итого	37	37	74

3.2. Модель организации образовательного процесса как условие реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Модель организации образовательного процесса опирается на расписание учебных занятий. Для реализации данной ООП необходимо использовать разнообразные формы образовательного процесса, предусматривающие индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм.

Организация работы школы позволяет объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности учащегося, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

Урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;	Успешное применение таких форм организации аудиторной занятости учащихся подразумевает спаренные уроки , что обеспечивает достаточную продолжительность для завершения всего технологического цикла урока
Мастерская конструирования, IT-моделирования - аудиторное занятие по моделированию и конструированию в виртуальных средах;	Экскурсия - внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, получают опыт деятельности в реальной обстановке, знакомстве с реальной действительностью (лаборатории вуза, НИИ, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
Творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;	Конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
Спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;	Учебно-исследовательская лаборатория в рамках деятельности предметных сообществ учителей и учащихся - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для работы старшеклассников, для выполнения индивидуального проекта, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения;
Школьная театральная студия - внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;	Спортивная секция - внеаудиторное занятие;
Индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на реализацию индивидуальной образовательной траектории ученика;	Социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
Занятия в клубе - внеаудиторное занятие;	Выездные занятия на базе профильных выездных школ - совмещенная форма аудиторных и внеаудиторных занятий по особому плану ИОП ученика.

Необходимое требование к организации образовательного процесса - гибкость, вариативность и динамизм, что отражено в планах работы на неделю, рабочих программах, расписании с учётом интересов обучающихся.

При проведении отдельных групповых занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам учащихся, особенно если они объединены в одну исследовательскую группу или проектную группу.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала.

Учебный день учащихся 10-11 классов – это комбинация уроков – погружений, уроков – исследовательских лабораторных работ по профильным предметам,

групповых занятий по выбору, индивидуальных консультаций с педагогом, театральных, спортивных, экскурсий и походов, социальных проектов, презентаций исследовательской или творческой деятельности.

Подросток 15 – 17 лет не сидит 6 часов за партой. Он активно перемещается в образовательном пространстве школы согласно самостоятельно сформированной образовательной траектории, активно занимается творчеством, работает в коллективе или индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, самостоятельный и свободный выбор форм и содержания учебной деятельности снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данной модели образовательного процесса возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Учащиеся старших классов получают возможность действовать в роли «учителей», научных руководителей для младших школьников, что дает немалый опыт в области профессиональной ориентации, социализации подростков.

При составлении расписания занятий в полной мере учитываются санитарные нормы. Так, в соответствии с новыми СанПиными 2.4.2.- 10 образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки 10-11 классов – не более 7 уроков.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

3.3.1. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП

ООП среднего общего образования учитывает возрастные особенности возраста 15-17 летних учащихся и обеспечивает достижение образовательных результатов средней школы.

В старшем подростковом возрасте (15-17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию.

ООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 17 лет.

На данном этапе образования ООП обеспечивает:

- организацию сотрудничества между школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения;
- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда среднего общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

МОДЕЛЬ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования



Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП включает в себя **программами** психолого-педагогического сопровождения учащихся 10- 1 классов на 2014-2015, 2015-2016 учебные года (*приложение*).

3.3.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение (приложение)

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

N п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника			Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров		
		количество наименований			количество экземпляров								
		2012-13г.	2013-14г.	2014-15 г.	2012-13г.	2013-14г.	2014-15г.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1.	Основная образовательная программа среднего общего образования	34	34	34	4567	4893	4923	31,93	37,63	37,58	0,2 / 19,1%	0,2/ 17%	0,2/ 14,6%
----	--	----	----	----	------	------	------	-------	-------	-------	-------------	----------	------------

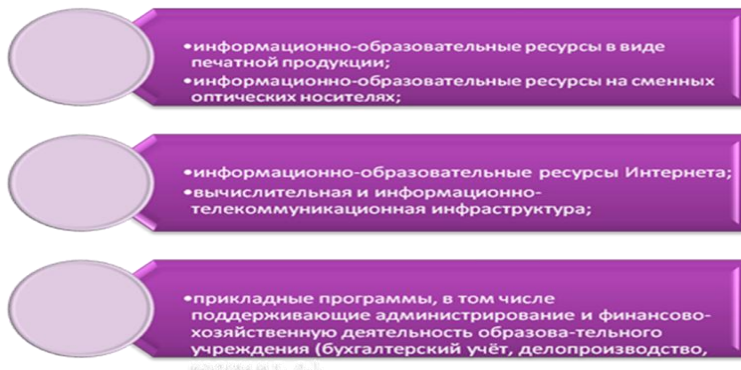
Информационное обеспечение реализации ООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда (ИС).

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ – ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, СФОРМИРОВАННАЯ НА ОСНОВЕ

- разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности,
- а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность),
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

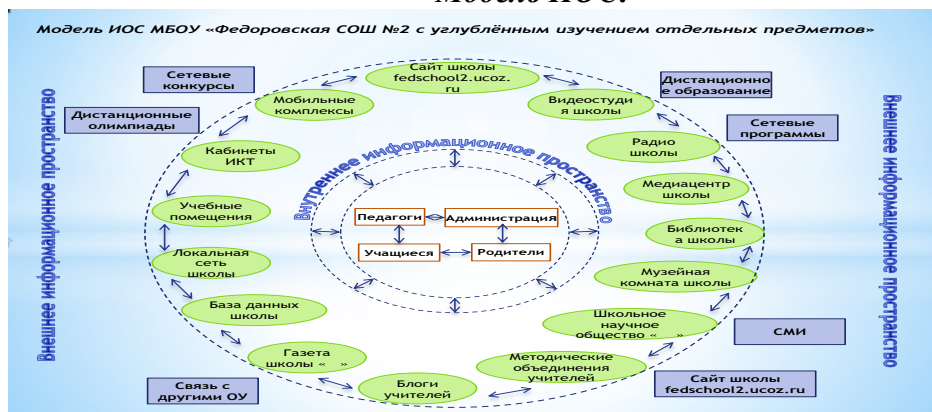
Основными элементами ИОС являются:



Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Модель ИОС:



Перспектива развития ИОС школы:



Развитие *информационно-образовательной среды* МБОУ “Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов”:

- материальные условия для дистанционного обучения на базе среды Moodle;
- электронная методическая система, сайт творческих педагогов и учащихся;
- электронный документооборот, сайт “Электронная учительская”;
- школьный банк цифровых образовательных ресурсов;
- электронный библиографический каталог;
- школьные электронные периодические издания;
- электронное портфолио;
- лабораторное оборудование, методическое и программное обеспечение;
- сайты предметных сообществ в рамках деятельности НОУ “Эрудит”;
- персональные сайты педагогов для организации дистанционного обучения;
- электронный дневник.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы среднего общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

I	Технические средства		
1	Мультимедиа- проектор с креплением к потолку	42/42	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
2	МФУ принтер/сканер/копир Samsung SCX 4828FN/XEV	31/31	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
3	МФУ HP DeskJet (Цвет. печать,сканер,копир.18стр.)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
4	МФУ Samsung SCX 3205 A4 2.0	7/7	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
5	МФУ Samsung SCX-4200(ч\б печать,сканер,копир.18стр.)	3/3	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%

6	Принтер HP Business(цвет.фото)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
7	Принтер OKI C810N(цветной)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
8	Принтер OKI B840 (ч/б)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
7	Интерактивная доска Smarttech Smartboard 690SBD, SMART Technologies, 80 " IQBoard PSS080	38/37	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
8	Экран для проектора	38/37	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
9	Цифровая видеокамера SONY DCR - HC35E	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
10	Видеокамера Canon LEGRIA HF R16	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
11	Видеокамера Panasonic nv - GS 80EE- S	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
12	Цифровая фотокамера Soni Cyber- shop	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
13	Документ-камера Aver Vision (MP1)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
14	Ноутбук Dell Studio 1555, Voyager V551L,	60/60	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
15	Мультимедийный компьютер (Рабочее место ученика)DEPO (клав., мышь, акуст.сист.,)	90/90	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
16	Цифровая лаборатория Архимед(физика)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
17	Кабинет Биологии(Архимед)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
18	Цифровая лаборатория Архимед(химия)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет т.е оборудовано 100%
19	Мобильный класс(по 14шт)	5/1	1 единица на 1 человек оборудовано на 30%
20	Микроскоп цифровой Digital DlyeQ (с руководством пользователя)	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
21	Микрофонный датчик Fourier Systems DT 008	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
22	Видеокамера Canon LEGRIA HF R16	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет

			оборудовано на 100%
23	Сканер Hewlett - PacnJet G 3010	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
24	Сканер Hewlett - PacnJet G 3010	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
25	Сканер HP ScanJet 2300C	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
26	Сканер Xerox Documate 510	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
27	SHURE ETV 58D 2х антенный, вокальный(микрофон)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
28	SHURE ETV 58D 2х антенный, вокальный(микрофон)	1/1	По одному комплекту оборудования на кабинет оборудовано на 100%
29	Датчик pH-метр Fourier Systems DT016	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
30	Датчик влажности	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
31	Датчик влажности Fourier Systems DT014	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
32	Датчик давление 0-700 к ПА	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
33	Датчик давление Fourier Systems DT015-1	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
34	Датчик давления	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30% (планируем приобрести в 2013 году)
35	Датчик дыхания Fourier Systems DT037	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
36	Датчик магнитного поля	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
37	Датчик магнитного поля Fourier Systems DT 156	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
38	Датчик напряжения Fourier Systems DT001	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30% (планируем приобрести в 2013 году)
39	Датчик нитрат-ионов Fourier Systems AC017A	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
40	Датчик освещенности Fourier Systems DT009-4	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
41	ДАТЧИК РАССТОЯНИЯ	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6

			человек оборудовано на 30%
42	Датчик расстояния Fourier Systems DT020-1	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
43	Датчик pH	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
44	Датчик pH метр 0-14 PpH	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
45	Датчик силы	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
46	Датчик силы Fourier Systems DT272	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
47	Датчик содержания кислорода с адаптером	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
48	Датчик температуры Fourier Systems DT029	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
49	Датчик тока тип 1 (амперметр) Fourier Systems DT005	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
50	Датчик тока тип 2 (амперметр) Fourier Systems DT006	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
51	Датчик турбиметр Fourier Systems DT095	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
52	Датчик угла Fourier Systems DT148	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
53	Датчик уровня шума Fourier Systems DT320	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%
54	Датчик фотоворота Fourier Systems DT137	3/1	По одному комплекту оборудования на 4 на 6 человек оборудовано на 30%

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Программные инструменты	Операционные системы: windows XP/7 - 147/147 (100%), Офисные программы: MS Office 2007/2010 – 147/147 (100%), клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков Baby Type – 43/43 (100%), текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами MS Word 2007/2010 – 147/147 (100%), инструмент планирования деятельности MS Outlook 2010 – 45/45 (100%), графический редактор для обработки растровых изображений Paint -	графический редактор для обработки векторных изображений Corel Draw - (план. приобрести 2 квартал 2017 г.), ГИС редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев – (поиск и установка ПО до конца 2016 г.)

		147/147 (100%), редактор подготовки презентаций MS Power Point – 147/147 (100%), музыкальный редактор Audacity - 5/5 (100%), редактор видео Movie Maker – 5/5 (100%) среды для дистанционного он- лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия Skype - 12/12 (100%) среда для интернет-публикаций - сайт школы http://fedschool2.ucoz.ru/ (100%), редактор интернет-сайтов – MS Office 2007/2010 – 147/147 (100%)	
--	--	--	--

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе - учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

п/п	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 уч. на 1 комп	9 уч на 1 комп	6,5 уч на 1 комп	6,5 уч на 1 комп
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
	С медиатекой	да	да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
	С компьютерной	да	да	да	да

	распечаткой бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1099/100%	1032/100%	999/100%	999/100%

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Анализ состояния материально-технической базы и информационного обеспечения УВП показывает, что основные усилия по их совершенствованию осуществлялись в направлении приобретения учебного лабораторного оборудования и программного обеспечения, информационных ресурсов для обеспечения ФГОС. Приобретено и установлено учебное цифровое оборудование: мобильные классы, цифровые лаборатории для начальной школы, интерактивные доски, проекторы, наборы по робототехнике, документ камеры, робот-тренажер «Гоша», дозиметры, тележки-сейфы, компьютеры, МФУ и программное обеспечение для реализации ФГОС ООО и СОО.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, мастерских	Необходимо е количество	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по технике безопасности	Наличие актов разрешения	Наличие состояние ученической мебели
Учебные кабинеты	35	35	100%	+	+	Удовлетворительное
Лаборатории	2	2	99%	+	+	Удовлетворительное
Кабинеты служб школы	9	9	100%	+	+	Удовлетворительное

Для проведения занятий используются:

- Интерактивные доски- 38
- Видеопроекторы- 44
- Сканеры-4
- Принтеры- 32
- МФУ -48
- ЖК-телевизоров -9

- Ноутбуки-62
- Компьютеры -90
- Мобильный класс-4*14=56
- Графический планшет 5
- Документ камера -4

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектной, исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы;
- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ обучающихся и педагогов к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1.	Кабинет русского языка (№ кабинетов-31,32,34,35)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор
2	Кабинет русского языка (№33)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, мобильный класс.
3	Кабинет математики(№ кабинета 5,8,25,26)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, экран навесной, документ-камера AverVision CP-135, графический планшет Genius G-Pen.

4	Кабинет ОБЖ(№ кабинета 20)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор,принтер HP 1018, телевизор Samsung, тренажер «Гоша»-1шт, электронный тир-1 шт, рюкзак «Дельта»-5шт, топор FISKARS-5шт, спальные мешки-35, Компас HL 45-5C-35шт,тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» -1шт, тренажер электронный стрелковый-1шт, Страховочная система грудная «Венто»-35шт, страховочная система поясная «Венто» -35шт, фотокамера Samsung.
5	Химия (№ кабинета 11)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, вытяжной шкаф, цифровая лаборатория Архимед, таблица Менделеева, микроскоп, цифровая лаборатория по химии профильного уровня.
6	Лаборатория	Вытяжной шкаф с сантехникой, пробирки, химические реактивы, сейф для хранения реактивов.
7	Физика(№кабинета 10)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung, интерактивная доска, проектор, цифровая лаборатория Архимед, комплект оборудования «ГИА-лаборатория»(стандартный),стойка для наборов «ГИА»,ЕГЭ-Механика,ЕГЭ- Молекулярная физика и термодинамика,ЕГЭ-Оптика,ЕГЭ- Электродинамика,Стойка для наборов «ЕГЭ»по физике.
8	Лаборатория	Шкафы для хранения физического оборудования,КЭФ,штативы,датчики.
9.	География(№ кабинета 27)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор,гигрометр-3шт,барометр-анероид-3шт,теллурий(модель-солнце-земля-луна)-3шт,модель планетная система(механическая)-3шт.модель6солнечные часы-3шт,компас-27шт,глобусы-15шт.
10	Биология (№ кабинета 19)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор. Цифровая лаборатория Архимед,
11.	Информатика (№кабинет 22)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, сканер, Принтер HP Color Lastr Jet 2605(цветной)

12.	Информатика (№кабинет 23)	МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, Ноутбук Dell Studio 1555+ сетевой фильтр -15шт,
13.	Информатика (№кабинет 14А)	МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, , Ноутбук Dell Studio 1555+ сетевой фильтр-11шт. Портативный компьютер ученика с предустано.програмн.обеспеч. Apple MacBook white-10шт,модем US Robotics Caurier V/Everything 56k(3453)R, принтер HP Color Lastr Jet 2605(цветной)
14.	Иностранный язык (№кабинета 6,9,21,28)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор,
15.	История(№кабинета 29,30)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор,карты,глобус-2шт.
16.	Хореография	Магнитофон SONI.
17.	Технология (№кабинета7)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, Швейная машина Family -13шт,швейная машина Pfaff-1 шт, Машинка швейная Brother HQ-17-5шт, Оверлог JANOME - 2шт, Утюг-парогениратор Tefal -1шт, Утюг Tefal Prima-3шт, Утюг Philips-2шт,микроволновая печь, гладильные доски-3шт,маникены-7шт,
18.	Библиотека	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung , интерактивная доска, принтер, копировальный аппарат Canon,стеллажи для хранения учебников, шкаф для хранения дисков.
19.	Актный зал	Интерактивная доска, проектор, ноутбук Dell Studio 1555+ сетевой фильтр,экран навесной,доска поворотная,акустическая система,стойки для микрофонов-3 шт,микрофоны-8 штук,микшерский пульт,усилитель,удлинители-5шт.
20.	Заместители директора(7кабинетов)	Компьютер в комплекте, МФУ Samsung,
21.	Директор, приемная	Компьютер в комплекте-2шт, МФУ Samsung,-2шт, принтер OKI C810N(цветной0-1шт,сейф-2шт.
22.	Организаторская	Компьютер в комплекте-2шт, МФУ Samsung , интерактивная доска, копировальный аппарат Canon, Принтер HP Business, музыкальный центр LG.
23.	Кабинет музыки (№ кабинета1)	Компьютер в комплекте-1шт, МФУ Samsung , интерактивная доска, проектор, музыкальный центр LG,акустическая система.
24.	Психология	Компьютер в комплекте-2шт, МФУ Samsung,

		интерактивная доска, проектор.
25.	Социология	Компьютер в комплекте-2шт, МФУ Samsung
26.	Кабинет логопеда	Компьютер в комплекте-2шт, МФУ Samsung, интерактивная доска, проектор.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

3.3.4. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеются специалисты, выполняющие определённые функции, которые представлены в *приложении*.

Специалисты, работая в единой команде, реализуют ООП среднего общего образования:

- реализуют образовательную программу старшей школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают *педагоги-предметники*;
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают *педагоги-предметники*;
- готовят учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решают в первую очередь *классный руководитель и педагог-психолог*;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь *педагоги-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог*;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно *учитель, классный руководитель, педагоги-организаторы*.

Кадровый состав:

Кадровая политика школы обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Кадровые ресурсы школы

		2013-2014 год	2014-2015 год
--	--	---------------	---------------

	Критерии эффективности	человек	%	человек	%
1.4.1	Оптимальная укомплектованность кадрами	128			
1.4.2	Общая численность педагогических кадров, в том числе:	82	64,1%	88	
1.4.2.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	73	89%	79	89,8%
1.4.2.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69	84,1%	79	89,8%
1.4.2.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9	10,9%	9	10,2%
1.4.2.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9	10,9%	9	10,2%

Педагогический стаж

		2013-2014 год		2014-2015 год	
	Критерии эффективности	человек	%	человек	%
1.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.4.4.1	До 5 лет	8	9,7	13	14,8%
1.4.4.2	Свыше 30 лет	16	19,5	18	20,4%
1.4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9	10,9	10	11,4%

	педагогических работников до 30 лет				
1.4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	18,2	17	19,3%

Квалификационная категория, звание, ученая степень

В 2014-2015 учебном году процедуру аттестации прошли следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	Результат аттестации
1	Чаплагин И.В.	учитель физической культуры	Высшая категория
2	Губанов И.В.	учитель физической культуры	Высшая категория
3	Булыга Е.Г.	учитель биологии	Высшая категория
4	Кашапова Т.Р.	учитель русского языка и литературы	Высшая категория
5	Поликарпова Л.В.	учитель начальных классов	Высшая категория
6	Мантаева З.А.	учитель начальных классов	Высшая категория
7	Белицкая О.Ю.	учитель технологии	Высшая категория
8	Чистова Е.Н.	учитель технологии	Высшая категория
9	Юланова Г.И.	педагог-организатор	Высшая категория
10	Черников В.В.	учитель физической культуры	Соответствие
11	Бугаенко Т.Л.	учитель начальных классов	Соответствие

Критерии эффективности		2013-2014 год		2014-2015
		человек	%	человек
1.4.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в			

	том числе:				
1.4.3.1	Высшая	25	30%	27	30%
1.4.3.2	Первая	39	48%	33	37%
1.4.3.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической направленности или иной осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128	135		
1.4.3.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75	79		

Доля педагогов с высшим образованием составляет 89%, педагогов с высшей и первой категорией составляет 78 %.

		2013-2014 год		2014-2015 год	
	Критерии эффективности	человек	%	человек	%
1	Заслуженный учитель РФ	2	2,4%	2	2,4%
2	Почетный работник общего образования РФ	6	7,3%	7	8,3%

3	Грамоты Министерства РФ	7	8,5%	7	
4	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	1	1,2%	1	
5	Грамота департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	13	16%	13	

Ф.И.О. руководителя	Категория, дата аттестации	Ф.И.О. заместителей, руководителей структурных подразделений	Должность	Категория, дата аттестации
1.Капитонов Сергей Владимирович	Высшая, приказ от 24.12.12 №849	1.Андреев Андрей Николаевич	Заместитель директора	Первая, приказ от 31.10.2012 №574
		2.Артющенко Татьяна Викторовна	Заместитель директора	Высшая, приказ от 27.06.2012 №183
		3.Булыга Елена Геннадьевна	Заместитель директора	Первая, приказ от 01.10.2013 №524
		4.Бычкова Светлана Ивановна	Заместитель директора	Высшая, приказ от 16.12.2013 №721
		5.Маврина Ольга Григорьевна	Заместитель директора	Первая, приказ от 01.12.2009 №150/1
		6.Петрова Любовь Михайловна	Заместитель директора	Высшая, приказ от 10.04.2013 №228
		7. Рочева Ирина Гертрудовна	Заместитель директора	Высшая, приказ от 14.12.2010 №966
		8.Сагадиева ФанилаФаниловна	Заместитель директора	Высшая, приказ от 22.04.2014 №265

		9. Волкова Татьяна Валентиновна	Заведующий библиотекой	Первая, приказ от 20.01.2014 №31
--	--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------

Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, заместителя директора прошли обучение на ПК «Менеджмент организации». Образование по специальности «Государственное и муниципальное управление» имеют 7 членов администрации школы.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов старшей школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

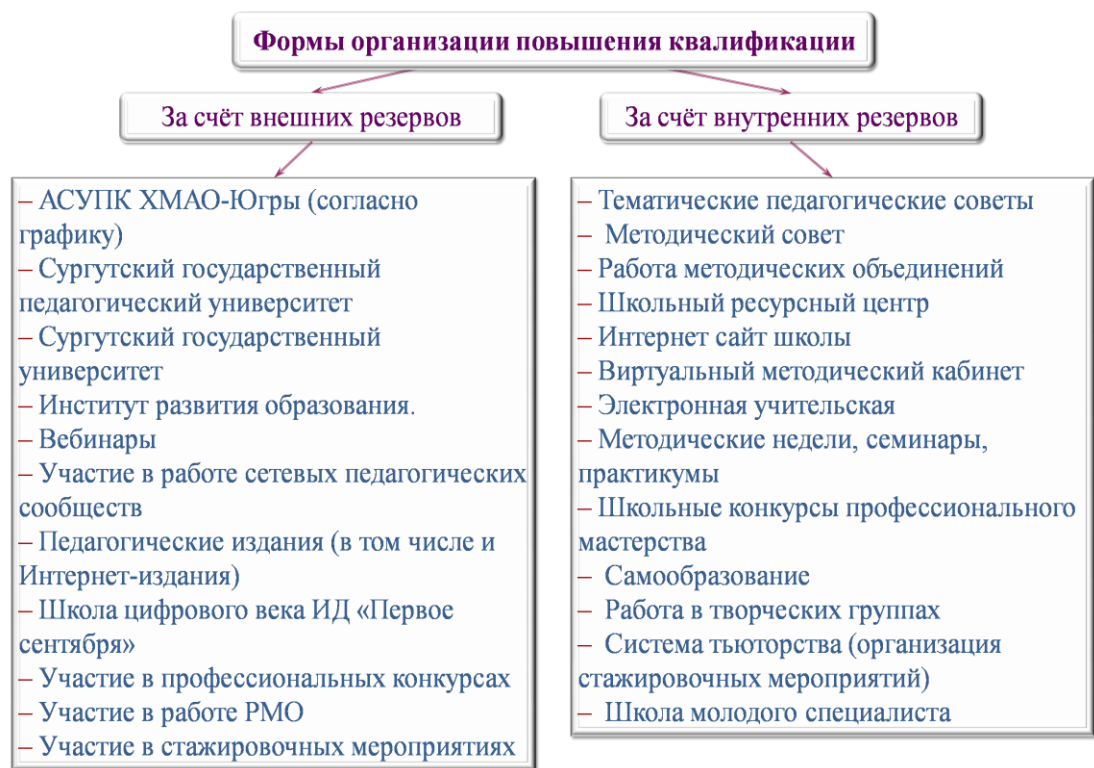
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ООП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ООП.

Одним из условий готовности образовательного МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» к реализации ООП СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах ее реализации.

Система повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»



3.3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебнометодических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества (регион);
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.6. Условия образовательной деятельности в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	III ступень обучения
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность учебного года	35 учебных недель

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки по программе основного образования в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, чередование во время урока различных видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 10-11 классах не превышает 15 минут.

В школе ведется **работа по сохранению физического и психического здоровья** обучающихся, создана Школьная служба здоровья и воспитания. Для удовлетворения биологической потребности в движении введены 3 урока физической культуры в неделю, в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100% охват горячим питанием учащихся, посещающих занятия дополнительного образования;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- организованных подвижных мероприятий (флеш-мобов) на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодного медицинского осмотра. Заключен договор с БУ «Федоровская городская больница» о медицинском обслуживании учащихся школы.

Организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Принята программа по профилактике правонарушений, программа «Здоровое поколение», организованы лекции специалистов по данным вопросам.

Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года – 01.09.2015г.
2. Начало учебных занятий – 08.00 в первой смене.
3. Продолжительность учебного года:
10-11 классы – 35 недель;
4. Режим работы школы: 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.
5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.
5.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Даты	Продолжительность
--	------	-------------------

10 – 11 классы			
1 четверть	01.09.15	31.10.15	9 недель = 53 дня
2 четверть	09.11.15	26.12.15	7 недель = 42 дня
3 четверть	11.01.16	19.03.16	10 недель = 60 дней
4 четверть	28.03.16	30.05.16	9 недель = 55 дней
			35 недель

5.2. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.15	08.11.15	8 календарных дней
Зимние	28.12.15	10.01.16	14 календарных дней
Весенние	20.03.16	27.03.16	8 календарных дней
Дополнительные каникулы для первых классов	15.02.16	21.02.16	7 календарных дней

Продолжительность уроков:

10-11 классы – продолжительность уроков по 40 минут

6. Расписание звонков и продолжительность перемен:

урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемен в минутах
1 смена			
1	8.00	8.40	15
2	8.55	9.35	20
3	9.55	10.35	20
4	10.55	11.35	15
5	11.50	12.30	10
6	12.40	13.20	10
7	13.30	14.10	
2 смена			
1	14.00	14.40	15
2	14.55	15.35	20
3	15.55	16.35	20
4	16.55	17.35	10
5	17.45	18.25	10
6	18.35	19.15	

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

На основании Устава школы и Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» переводная промежуточная аттестация

проводится без прекращения учебного процесса с 18 по 30 мая 2015 года.

В 10 классах - в форме **летней сессии**.

Формы и перечень предметов переводной аттестации определяются решением Педагогического Совета на каждый учебный год и утверждаются приказом Директора Школы.

Для учащихся 10, 11 классов дополнительно проводится зимняя сессия с 8 по 25 декабря 2014 года без прекращения образовательного процесса.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки РФ (11 класс).
9. Торжественные мероприятия (праздник «Последний звонок»), посвященные окончанию учебного года, проводятся в 11 классах 25 мая 2015 года.
10. Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года, проводятся во 2, 3, 5-8, 10 классах 30 мая 2015 года.
11. Вручение аттестатов выпускникам 9, 11 классов проводится до 30 июня 2015 года.
12. Сроки проведения учебных сборов с обучающимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ
13. Пробные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ (11-ые классы) – март.
15. Муниципальные репетиционные тестирования (сроки определяются согласно приказам департамента образования администрации Сургутского района).

Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов	
Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах.	
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в ПДН и допускаявших факты нарушений правил внутреннего распорядка	
Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования	
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работ школы
Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах.	
Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.	

Приложение

Список элективных курсов для 10-11 классов. 2015-2016 учебный год

Элективные курсы. 10 класс.

№	Наименование курса	Предмет	Классы	Количество часов
1	Разноаспектный анализ текста и создание	русский язык	10а	1

	сочинения-рассуждения			
2	Стилистика и культура речи	русский язык	10б	1
3	Стилистика и культура речи	русский язык	10в	1
4	Основы теории вероятностей и математической статистики	алгебра и начала анализа	10а	1
5	Многочлены с одной переменной	алгебра и начала анализа	10б	1
6	Основы теории вероятностей и математической статистики	алгебра и начала анализа	10в	1
7	История русской поэзии	литература	10а-10в	1
8	Теория и практика написания сочинения разных жанров	литература	10а-10в	1
9-10	Решение задач повышенного уровня сложности по химии	химия	10а-10в	2
11	Физика в проекциях	физика	10а-10в	1
12	Методы решения разноуровневых задач по физике	физика	10б	1
13-14	Биоразнообразие – основа жизни	биология	10а-10в	2
15	Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию	обществознание	10а	1
16	Обществознание: теория и практика	обществознание	10б, в	1
17	Практикум по английской грамматике	английский язык	10а-10в	1
18-19	Системы счисления и компьютерная азбука	информатика	10а-10в	2
20	Основы менеджмента	экономика	10а	1

Элективные курсы. 11 класс

№	Наименование курса	Предмет	Классы	Количество часов
1	Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения	русский язык	11а	1
2	Стилистика и культура речи	русский язык	11б	1
3	Стилистика и культура речи	русский язык	11в	1
4	Основы теории вероятностей и математической статистики	алгебра и начала анализа	11а	1
5	Многочлены с одной переменной	алгебра и начала анализа	11б	1
6	Основы теории вероятностей и математической статистики	алгебра и начала анализа	11в	1
7	Теория и практика написания сочинения разных жанров	литература	11а-11в	1

8	Расчетно-экспериментальные задачи по общей и неорганической химии	химия	11а-11в	1
9	Физика в проекциях	физика	10а, 10в	1
10	Методы решения разноуровневых задач по физике	физика	10б	1
11-12	Актуальные вопросы биологии	биология	11а-11в	2
13	Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию	обществознание	11а	1
14	Обществознание в вопросах и ответах	обществознание	11б,в	1
15	Дискуссионные вопросы в изучении истории России	история	11а-11б	1
16	Решение нестандартных задач по информатике	информатика	11а-11в	1
17	Решение нестандартных геометрических задач	геометрия	10б	1
18	Экономическая азбука	экономика	10а	1