

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федоровская Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2016 – 2019 г.г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
2.1 Актуальность.....	5
2.2 Цели и задачи программы.....	6
3. Концептуальные основы реализации программы	
3.1 Принципы перехода по сопровождению профориентационного самоопределения ..	7
3.2 Структура профориентационного самоопределения обучающихся.....	8
3.3 Основные ступени и этапы управления системой профориентации в образовательном учреждении.....	11
4. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	12
5. Примерный план сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	14
6. Перечень мероприятий Программы	16
7. Финансовое обеспечение программных мероприятий	20
8. Ожидаемый результат	21
9.	

1. Паспорт программы

Наименование отраслевого (функционального) органа	«МБОУ Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Наименование программы:	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на 2016 – 2019 годы
Основание для разработки Программы:	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273 – ФЗ. (Ст.42.2; 66. 3; 75.1).
Разработчик Программы:	Творческая группа педагогов: Руководители МО классных руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, учитель ОБЖ, библиотекарь.
Заказчик Программы:	Педагогический совет образовательного учреждения.
Исполнители Программы:	Педагогический коллектив, школьная психологическая служба, родительский и ученический коллективы
Цель:	Совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Организовать информационное пространство, позволяющее получать максимум сведений о рынке профессий, спросе на них в регионе. ➤ Содействовать становлению рынка профориентационных услуг (социальное партнерство). ➤ Создать условия и организовать поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности социализации. ➤ Провести диагностики на определение интересов, способностей, склонностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья. ➤ Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе. ➤ Обучить навыкам исследования, самоанализа и самооценки качеств личности. ➤ Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.

Срок реализации:	2016-2019 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Расширение социального партнерства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся. ➤ Повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, о своих профессиональных возможностях и возможностях построения дальнейшей траектории обучения школьников. ➤ Снижение количества обучающихся, не выбравших профиль дальнейшего обучения, снижение риска не востребованности детей, с ограниченными возможностями здоровья ➤ Повышение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы

Пояснительная записка.

2.1.Актуальность

Социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого, все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной для современного человека становится задача выбора образовательной траектории, форм и способов обучения, которые в результате обеспечат ему искомое рабочее место.

В современных условиях нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения об профессиональной ориентации обучающихся:

Статья 66.3

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75.1

Дополнительное образование детей и взрослых.

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при

знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Таким образом, состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап: от локальной - «школьной» профориентации к системе непрерывного сопровождения образовательно-профессионального выбора.

Анализируя профориентационную работу в образовательном учреждении МБОУ «Федоровская СОШ №2» за 2012 – 2015 годы, следует отметить, что выявлены следующие проблемы:

1. Трудности профессионального самоопределения школьников.
2. Недостаточное внимание к школьной профориентации различных социальных институтов.
3. Недостаточное информирование об образах жизненного и профессионального успеха
4. Неполное вовлечение в эту работу родителей учащихся.
5. Отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации.
6. Отсутствие учреждений начальной профессиональной подготовки на территории поселения и Сургутского района.
7. Недостаточность взаимодействия образовательных учреждений Сургутского района и учреждений начального и среднего профессионального образования ХМАО – Югры

2.2 Цели и задачи программы.

Цель:

Совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

- Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Организовать информационное пространство, позволяющее получать максимум сведений о рынке профессий, спросе на них в регионе.
- Содействовать становлению рынка профориентационных услуг (социальное партнерство).
- Создать условия и организовать поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности социализации.
- Провести диагностики на определение интересов, способностей, склонностей и мотивов образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья.
- Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
- Обучить навыкам исследования, самоанализа и самооценки качеств личности.

- Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона

3. Концептуальные основы реализации программы

3.1 Принципы перехода по сопровождению профориентационного самоопределения

- ✓ Этапность реализации.

В условиях школьного образования не возможно реализовывать программу только в старших классах, это необходимо делать уже в начальных классах, поэтому программа рассчитывается на все три ступени обучения.

- ✓ Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Очень важным в реализации программы является сочетание различных форм и методов работы, взаимно дополняющих друг друга, участие государственных профориентационных служб, социальных партнёров, образовательных учреждений, семьи.

- ✓ Образовательный характер сопровождения профессионального выбора.

Данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения как особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование ряда определённых компетенций, обозначенных в качестве результатов образования в новых ФГОС.

- ✓ Постепенность и непрерывность.

Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, учитывающие возрастные и личностные особенности.

- ✓ Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения. В системе образования предполагается введение в повседневную школьную практику разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающихся и специалистов по профориентации.

- ✓ Учёт роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

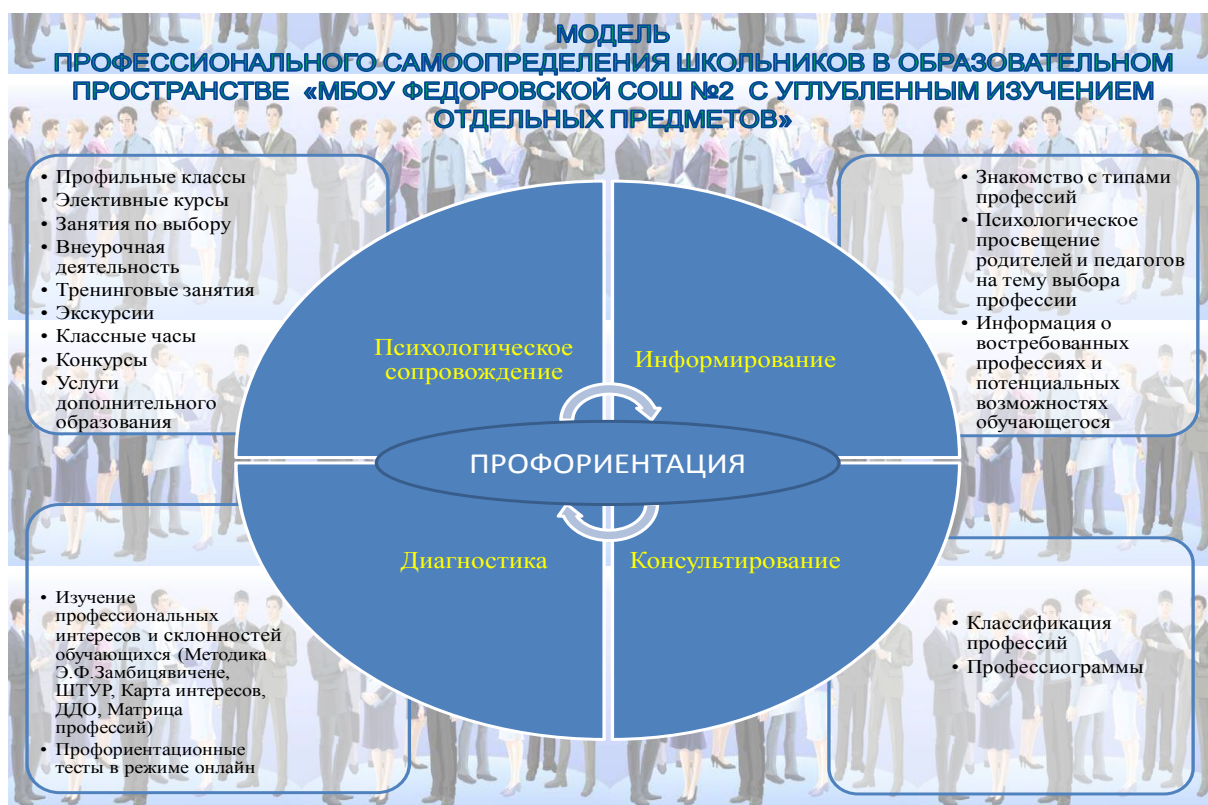
Жизненные задачи, стоящие перед семьёй определяют профессиональный выбор школьника. Эффективность профессионального самоопределения станет выше, если деятельность по сопровождению обучающегося будет направлена и на его семью.

- ✓ Нормативно–правовое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения.

Реализация программы опирается на нормативно-правовую основу - стандарт Образования, постановления и распоряжения Департамента образования, административный регламент образовательного учреждения.

3.2 Структура профориентационного самоопределения обучающихся

Основные функции деятельности структурного взаимодействия по реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.





Заместитель директора по учебной работе, как координатор профориентационной работы образовательного учреждения, реализует следующие направления:

- ✓ выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за психолого-педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы, в том числе инвалидов, переселенцев;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (организация элективных курсов по предметам, консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- ✓ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- ✓ создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, педагога - психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ организация занятий обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

- ✓ курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы образовательного учреждения:

- ✓ составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- ✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ✓ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающихся);
- ✓ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- ✓ организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- ✓ организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- ✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы газет, домашние сочинения и т.д.;
- ✓ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию адекватной самооценки обучающихся;
- ✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- ✓ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- ✓ регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и в профориентационной работе;
- ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- ✓ способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Педагог - психолог:

- ✓ изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- ✓ оказывает психологическую поддержку особой категории детей (детям – инвалидам, детям, находящимся на домашнем обучении, переселенцам, детям, с отклоняющимися от нормы поведения и т.д.) в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ способствует формированию адекватной самооценки обучающихся;
- ✓ приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Медицинский работник:

- ✓ способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- ✓ проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- ✓ организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности всех категорий обучающихся (инвалидов, переселенцев и др.)

3.3 Основные ступени и этапы управления системой профориентации в образовательном учреждении

Ступень начального общего среднего образования.

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1-2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3-4 классы – изучение особенностей профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, связи, бытового обслуживания и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего среднего образования.

Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей обучающихся.

Основная школа (8-9 классы). Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Целенаправленное профориентационное сопровождение обучающихся направлено на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

Старшая ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через профессиональные пробы. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в г. Сургуте. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

4. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие **направления** работы:

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. В разработанной программе выделяем следующие формы просветительской деятельности: работа со справочной литературой, работа с информационно-поисковыми системами - на бумажных носителях (карточные, бланковые, в виде картотек и т. п.), на электронных носителях (сформированные банки, сайты), профессиональная реклама и агитация (профессиональных учебных заведений города и Ханты-Мансийского округа), познавательные и просветительские теоретические уроки о путях решения проблем самоопределения; экскурсии учащихся в учебные заведения; систематические профориентационные активные игры и упражнения на уроках; видеофильмы - виртуальные экскурсии по профессиональным заведениям; использование средств массовой информации (газета о вакансиях, востребованных профессиях на региональном рынке труда). Значимость просветительской деятельности заключена в организации «внутреннего диалога» обучающегося с информацией, побуждающей его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности. А профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Аналитико-диагностическая деятельность - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Подразумевает психологическую диагностику обучающихся и аналитическую подготовку заключений и рекомендаций для классного руководителя и администрации образовательного учреждения, которое реализуется через следующие мероприятия: мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогических воздействий в процессе предпрофильной подготовки, изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, выявление профессиональных интересов, склонностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей обучающихся, с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для обучающихся, являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность. Диагностика личностных изменений и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить изменения в личности обучающихся, особенно в условиях инклюзивного обучения.

Профессиональная консультация предполагает взаимодействие психолога с различными группами обучающихся, включающее консультирование участников

предпрофильной подготовки по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения с целью реализации индивидуального подхода в системе предпрофильной подготовки, консультирование по конкретным личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки с целью повышения её эффективности.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации в дальнейшем. Мы хотели представить наше видение профессиональной пробы обучающихся.

5. Примерный план сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Конструирование развивающей среды является важным фактором становления личности ребёнка, так как в условиях позитивной развивающей среды ребёнок становится субъектом отношений, его развитие происходит в условиях творческой развивающей деятельности не только в учебное время, но и во внеурочное. Проведение тематических недель с использованием проектной и исследовательской деятельности – недели профориентации, недели успеха, акций, профориентационных игр

способствуют созданию развивающей среды, где каждый может найти задание по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, установить тесное сотрудничество педагогов и обучающихся, сплотить детский и взрослый коллектив, активизировать процесс профессионального самоопределения.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

В качестве предпрофильной подготовки для обучающихся 8-х классов предлагается пройти **курс занятий по программе «Моя профессиональная карьера»**.

Данный курс не ставит перед обучающимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованный выбор

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность – учебный урок. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловую игру, общую дискуссию, построение личного профессионального плана. Формы проведения занятий: беседы, диагностические методики, профориентационные игры, упражнения, творческие задания и т. д.

Итогом курса является выполнение творческого задания в виде проекта, реферата и т. д.

Предполагаемые результаты программы: Обучающиеся должны уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии, разделять понятия (“профессия”, “специальность” и др.); пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Обучающимся 9-х классов предлагается пройти **курс занятий по программе «Психологические аспекты выбора профессии»**

Для того, чтобы выбрать профиль обучения, а в дальнейшем - профессию, обучающийся должен обладать:

1. Информацией о своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
2. Информацией об основных принципах выбора, о мире профессий в целом,;
3. Информацией об отдельных профессиях или группах профессий

Методы работы на занятиях: комбинированные занятия, психодиагностические методы исследования личности, лекционный метод передачи знаний, методы социально-психологического тренинга, дискуссионный метод обсуждения различных профориентационных проблем, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-игровая деятельность, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию, беседы, индивидуальные консультации.

В результате прохождения курса учащиеся составляют профессиограммы будущей профессии.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения, пользоваться сведениями о путях получения

профессионального образования, составить личный профессиональный план каждым обучающимся.

6. Перечень мероприятий Программы

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные
<i>Организационно-методическое сопровождение</i>			
1	Координирование работы педагогического коллектива (консультации, планирование работы).	в течение года	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по ВР Маврина О.Г.
2	Обеспечение образовательного учреждения нормативной документацией и методическими материалами по профориентационной работе.	в течение года	Заместитель директора по УР Бычкова С.И.
3	Проведение анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый год (анализ вопросов трудоустройства и поступления в ВУЗы и СУУЗы выпускников).	сентябрь	Заместитель директора по УР Бычкова С.И.
4	Организация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации.	в течение реализации программы	Заместитель директора по УР Булыга Е.Г.
5	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	сентябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР, руководители МО классных руководителей
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦД И ЮТТ, ЦДТ, ДШИ№2), Центром занятости населения и другими социальными партнерами.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

7	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов по профориентационной работе «Организация профориентационной работы в классе».	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8	Оформление и обновление уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера».	в течение года	Координатор профориентационной деятельности, заместитель директора по УР, руководители элективных курсов библиотекарь.
9	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	в течение года	Библиотекарь
10	Организация работы предметных сообществ на базе школьных.	сентябрь	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по ВР, руководители предметных сообществ, учителя внеурочной деятельности.
11	Участие в выпуске школьной газеты «Твоя параллель».	в течение года	Пресс-центр «Свой взгляд», руководитель Юланова Г.И.
12	Организация работы ШВСО «Патриот» им.М.Нечитайло.	апрель	Преподаватель -организатор ОБЖ В.М.Казиева и педагог организатор А.С.Бондаренко.
13	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения, проектная деятельность. «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии». «Система образования в ХМАО-Югре»; «Система профориентационной работы в районе, в школе»; «Методические основы профориентации во внеурочной деятельности»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук».	в течение года	Координатор профориентационной деятельности, зам. директора по УР, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители внеурочной деятельности, учителя предметники.
14	Анализ работы учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей предметных сообществ о проделанной работе.	май	Координатор профориентационной деятельности

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

№	Содержание деятельности	Объект	Сроки	Ответственные
1	Консультации с классными руководителями «Теория и практика профориентационной работы»	классные руководители 8-11 кл	сентябрь	Заместитель директора по УР, классный руководитель, педагог – психолог, руководители МО классных руководителей

2	Родительское собрание «Как помочь подростку выбрать профессию», «Выбор профиля» тренинговое занятие	родители 9 кл	в течение года и по запросу	Педагог – психолог, классные руководители
4	Предпрофильная подготовка - психологический курс «Твоя профессиональная карьера»,	обучающиеся 8-9 классы	сентябрь-май	Чистова Е.Н. - учитель технологии
5	Классные часы по профориентации	обучающиеся 10-11 классы	сентябрь-май	Педагог – психолог, классный руководитель
6	Диагностическое сопровождение. Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья.	обучающиеся 4-9 классы,	октябрь-апрель	Педагог - психолог
7	Оценка уровня сформированности у обучающихся 9-х классов способности делать выбор профиля обучения в школе 3 ступени.	обучающиеся 9 классов	апрель	Педагог - психолог
8	Изучение степени удовлетворенности обучающихся 10 классов выбором профиля	обучающиеся 10 кл	февраль-март	Педагог - психолог
9	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	классные руководители 4,7,8-9 классов	январь-март	Педагог - психолог
10	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	родители 1-11 классов	сентябрь - май	Педагог - психолог
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через внеклассную работу				
1	Классный час «Я знаю пять профессий» Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Презентация буклетов, презентаций «Что я знаю о профессиях?» (в рамках проекта «Информационный бум»)	обучающиеся 4, 5, 6-7 классов	в течение года	Педагог – психолог, Педагоги - организаторы Руководители секций «Информационного бума»
2	Конкурс сочинений «Профессии моих родителей»	обучающиеся 3-4 классов	Декабрь Январь	Педагог – психолог
3	Выявление предпочтений обучающихся: кружковая занятость обучающихся, участие в интеллектуальных играх, конкурсах, предметных олимпиадах.	обучающиеся 7 классов	в течение года	Педагог – организатор Султанова Л.А.
4	Классные часы: «Профессия моих родителей (дом.сочинения, презентации)», «Профессии редкие, но необходимые», «Спасатель – профессия настоящих мужчин» « Документы, необходимые для устройства на работу (резюме, автобиография, заявление)» « Советы по составлению автобиографии и резюме» «Формула профессии: мед. показатели, необходимые для будущей профессии» «Как правильно выбрать профильный класс»	обучающиеся 8 классы	в течение года	Классные руководители, медицинский работник
5	Участие в фестивале профессий «ПРОФИ 21 века»	обучающиеся 8 классы	Март - апрель	Педагог – организатор

6	Встреча с выпускниками «Куда пойти учиться?» «Профессии, востребованные на рынке труда г.Сургута»	обучающиеся 9,11 классы	февраль	Классные руководители
7	Оформление уголка профориентации (перечень ВУЗов) Встреча с работниками МВД, МУЗ ФГБ, СНГ. Рассказ о специальностях и направлениях очного и заочного обучения	обучающиеся 11 классы	в течение года	Классные руководители, специалисты предприятий
8	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	обучающиеся 1-11кл	сентябрь	Классные руководители
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями				
1	Беседы «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	родители 8-9 кл	октябрь - апрель	Координатор профориентацио нной деятельности, педагог- психолог
2	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, склонностей, интересов обучающихся	родители 1-11 классов	в течение года	Классные руководители педагог- психолог
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Классные руководители
4	Классный час с родителями «Современные профессии. Престиж и признание».	обучающиеся 7 классы	март	Классные руководители и родительские комитеты
5	Родительские собрания: «Трудовое воспитание и профориентация», «Профессии города. Куда пойти учиться?» (с привлечением специалистов центра занятости)	Родители и обучающиеся 10-11 классы	ноябрь май	Классные руководители
6	Привлечение родителей к организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях города (в рамках реализации социальных проектов)	родители и обучающиеся 5-9 классов	Январь, март	Родительский комитет, классные руководители
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, проектную деятельность (активные формы и методы работы)				
1	Экскурсии в: ПЧ – пожарную часть, Поселковую библиотеку, Клуб «Резерв» (патриотический), краеведческий музей («Резерв», СОШ №5), ФЦДО, МУК КДЦ «Премьер», ФДДТ, Школа Искусств.	обучающиеся 1 – 4 классы	Сентябрь	Социальные педагоги, учитель ОБЖ, классные руководители
2	Экскурсия в СК «Светлана» Экскурсия в ПЧ Экскурсия в почтовое отделение	обучающиеся 5-6 классы	октябрь	Социальные педагоги, учитель ОБЖ. Классные руководители

3	Экскурсия в ПЧ Знакомство с работой городских социальных центров: центр социальной реабилитации «Содействие», «Апрель» Мастер-класс «Новые дизайнерские направления в рукоделии» Поездка в д. Рускинская, знакомство с народными промыслами, мастер-класс (изготовление изделий из бисера, бересты, дерева).	обучающиеся 7 классы	сентябрь	Социальные педагоги, учитель ОБЖ, Классные руководители
4	Знакомство с профессией работников УВД (экскурсия) Экскурсия в городскую поликлинику МУЗ ФГБ	обучающиеся 8 классы	декабрь	Социальные педагоги, учитель ОБЖ, классные руководители
5	Экскурсия в техникумы города Сургута Участие в кампании «Абитуриент»	обучающиеся 9 классы	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
6	День открытых дверей в СУРГУ, СУРГПУ Участие в кампании «Абитуриент» Сургутский медицинский колледж	обучающиеся 11 классы	Ноябрь	Родители, Классные руководители
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город Мастеров», «Фестиваль профессий». Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе». Проектная деятельность на тему профессионального выбора	обучающиеся 1-4 кл	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация предметных недель, декады (по профессиональным направлениям), олимпиады по "Технологии", «Биологии» «Обществознанию» и т.п.	обучающиеся 5-9 кл	март	Учителя - предметники
9	Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий»: «Транспорт», «Военные профессии» «Информационные технологии». «Строительство и архитектура», и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	обучающиеся 1-7 кл.	апрель	Классные руководители, библиотекарь
10	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	обучающиеся 9-11 кл.	январь	Координатор профориентационной деятельности
11	Организация и проведение недели профориентации «В мире профессий»		март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
12	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	обучающиеся 1-11 кл	сентябрь-май	Библиотекарь
13	Защита проектов «Моя профессиональная карьера», конкурса на лучшую профессиограмму.	обучающиеся 8, 9 кл.	март	Классные руководители

7. Финансовое обеспечение программных мероприятий

Мероприятия Программы финансируются за счет средств:

- Бюджет Сургутского района (субсидия на возмещение нормативных затрат при оказании муниципальных услуг (выполнение работ)).
- Бюджет Сургутского района (субсидия на иные цели).

Ежегодные объёмы финансирования программ за счёт средств бюджета Сургутского района уточняются при составлении и утверждении бюджета района на очередной финансовый год.

8. Ожидаемый результат.

Программа имеет социальную направленность. Результат инвестирования направлен на обеспечение функционирования и развития системы образования района, удовлетворения потребности населения в доступном и качественном образовании при оптимальном использовании выделяемых и привлекаемых ресурсов.

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов целевых показателей, ожидаемых результатов Программы.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- Увеличение доли выпускников школ и учреждений профессионального образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с Программой, принятой в Сургутском районе.
- Обеспечение информированности 100% учащихся о рынке труда и перспективах развития Сургутского района, как составляющей региональной экономики
- Создание и формирование системности и комплексности деятельности педагогического коллектива по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Совершенствование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.
- Повышение уровня информированности о своих интересах, склонностях, способностях, что позволит обучающимся оценить свои профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения.
- Снижение количества обучающихся, плохо информированных о мире профессий, затрудняющихся при выборе профиля дальнейшего обучения.
- Повышение уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогов, реализующих Программу.
- Увеличение числа родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью психологической службы.