

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

«СОГЛАСОВАНО»

31 АВГУСТА 2016 Г.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА: _____

О.Г. МАВРИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

31 АВГУСТА 2016 Г.

ДИРЕКТОР: _____

С.В. КАПИТОНОВ

Программа
психолого-педагогического сопровождения
учащихся 1 - 9 классов на 2016-2017 учебный год.

педагоги-психологи:

Зекерьянова Разиля Аксановна

Кодохмаева Фатима Ахмедовна

Пояснительная записка

В соответствии со ст. 8 ч. Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования осуществляется укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнение правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

а так же согласно ст. 19.8. Ч.П –на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Следовательно, важнейшей задачей школы и российского общества является воспитание здорового, физически и духовно развитого подрастающего поколения. Построение здоровых отношений между родителями и детьми, воспитание в ребенке стремления быть выросшим в успешного взрослого, умение сохранять между родителями и детьми теплых дружеских отношений, научить детей отвечать за свою жизнь и свои поступки, научить избегать вредных привычек и плохой компании, и многим другим жизненно важным вещам.

Также работа психолого-педагогического сопровождения направлена на максимальное содействие в развитии подрастающей личности и сотрудничества всех участников образовательного процесса, на своевременную фиксацию качественных изменений в психологическом развитии учащихся, знании их возрастных и индивидуальных особенностей, на помощь педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Цель: Создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития ребенка, укрепления физического, психического и социального здоровья детей, их творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни. Предупреждение возможных нарушений в социальном, психологическом и физическом развитии детей.

Задачи:

- Ψ Отслеживать состояние психологического здоровья обучающихся и педагогов через мониторинг, выявлять проблемы, трудности, различные отклонения в поведении и социальной адаптации детей.
- Ψ Выявлять и удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи этим детям.
- Ψ Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Ψ Предупреждать возможные нарушения в социальном развитии детей, создавать условия для полноценного личностного развития.
- Ψ Формировать банк данных о детях, проживающих в семьях с неблагоприятным морально-психологическим климатом, детях-инвалидах.
- Ψ Формировать у родителей сознательное отношение к своим обязанностям, повышать их педагогическую культуру.
- Ψ Оказывать помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию, нуждающимся в опеке и попечительстве.
- Ψ Осуществлять просветительскую работу по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни.

Спецификой деятельности педагога-психолога является разноуровневый (просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, методическая работа) подход ко всем участникам образовательного процесса: учащиеся, их родители и педагоги.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые, на уровне класса, на уровне ОУ.

- *Методы* решения поставленных задач предполагают проведение диагностической, информационно-просветительской и обучающей работы.

- *Формами* работы являются групповые занятия, беседы, мини-лекции, тренинги, ролевые игры.

Формами контроля и возможными вариантами его проведения являются добросовестность выполнения рекомендаций и повторная диагностическая работа, анализ уроков.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Развитие экологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
- Отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- Составление протокола и коррекции на каждого обучающегося;
- Оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- Организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- Организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

Диагностический инструментарий

Название (автор) диагностики	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст
Мониторинг сформированности УУД учащихся			
Название (автор) диагностики	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст
Комплекс методик входной диагностики: - «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной), - Графический диктант (Д. Б. Элькониной) - «Исключение лишнего»; - «Рисование по точкам»; - «Найди отличия».	Определение уровня сформированности учебных универсальных действий ребенка и выявление его индивидуальных особенностей.	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.	6,5 – 7 лет
Опросник Я. Йирасека	Изучение общей осведомленности ребенка, уровня развития основных мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения).	Познавательные (углубленное обследование)	6,5 – 7 лет
Методика «Корректурная проба»	Выявление уровня внимания и самоконтроля.	регулятивные	1 - 4 классы

Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	Выявление сформированности Я-концепции и СО.	действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности.	4 – е классы
Методика «Исключение слов»	Изучение способности к обобщению у младших школьников	познавательные	2 классы
Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)	Выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	действия нравственно-эстетического оценивания, учет мотивов и намерений героев	1-е классы
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.	действия нравственно-эстетического оценивания – выделение морального содержания ситуации.	2 – е классы
Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	3 – е классы
Методика Э.Ф. Замбиявичене	Определение уровня общей осведомленности, уровня развития словесно - логического мышления.	познавательные	3 - 4 классы
Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)	Выявление отношения детей к школе и мотивационной готовности детей к обучению в школе.	Личностные: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	1 – 4 классы
Карта интересов	Определение направленности интересов	Личностные	4 – 5- е классы
Карта интересов по Голомштоку	Определение направленности интересов	Личностные	7 - е классы
Методика «10 слов»	Определение уровня развития памяти	Познавательные	2 – 4 классы
ШТУР (школьный тест умственного развития)	выявление сформированности логических действий	логические универсальные действия анализа, синтеза, установления аналогий.	5, 6 класс
Учебная мотивация (Карпова Г.А.)	выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	5,7,8 классы
Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности			
Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Определение уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Личностные, коммуникативные.	1 – 2 классы
Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	Определение уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Личностные, коммуникативные.	3 – 4 классы

Социометрия методика Дж. Морено	определение психологического уровня комфортности и социального статуса учащихся	Личностные, коммуникативные.	2 – 9 классы
Определение уровня комфортности в школьном коллективе (Михалюк - Шальто)	Определение уровня комфортности в классе	Восприятие и переживание школьниками отношений в классе	5 классы
Методика Люшера – цветовой тест (автоматизированная экспресс диагностика)	Выявление психофизиологическое состояние учащегося, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. (по необходимости)	Личностные	4, 5, 6, 7,8,9 классы
Тест школьной тревожности Филлипа	Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Личностные	5 классы
Опросник Басса-Дарки	Оценить уровень состояния агрессии.	Личностные	6 классы
Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	Исследование самооценки и уровня притязаний	Личностные	5 – 9 классы
«Несуществующее животное»- проективная методика	Определение уровня тревожности, самооценки, агрессии...	Личностные	1 - 8 классы

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- повышение психологических знаний родителей.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Стабилизация, положительная динамика показателей состояния психологического, социального здоровья обучающихся:

- Ψ **Психологическое здоровье:** психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальную «карту личностного развития».
- Ψ **Социальное здоровье:** усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии.
- Ψ Показатели **развития коллектива**, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов.

№	Направление деятельности	Содержание работы	Задачи	Форма проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
Психологическое просвещение					
1	-педагоги	Консультирование по проблеме адаптации в 1, 5 классах.	Ознакомить с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи учащимся.	Индивидуальные консультации для педагогов 1- 5-х классов.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	« В первый раз – в первый класс». «Первый раз – в пятый класс».	Ознакомить с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи учащимся.ё Повысить уровень знаний. Дать рекомендации.	Групповые консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Роль психологической поддержки со стороны родителей в подготовке учащихся к ОГЭ, 9 классы.	Повысить уровень знаний. Дать рекомендации.	Групповые консультации	Кодохмаева Ф.А.
Психологическая профилактика					
2	-учащиеся	Прием детей в школу. Заполнение психолого-педагогических карт на учащихся 1-х классов. Адаптация вновь прибывших учащихся 2 - 9 классов. Заполнение ППК. «Как выжить в основной школе». (Адаптация в 5-х классах).	Ознакомиться с личными делами, сбор информации на учащихся. Определить уровень адаптированности учащихся к школе. Ознакомиться с личными делами, медицинскими картами; сбор информации на учащихся. Проработка потенциально проблемных сфер в жизни пятиклассника.	Работа с личными делами, наблюдения на уроках и переменах, беседа с классными руководителями. Индивидуальная беседа	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Профилактика и предупреждение дезадаптации учащихся 1-х, 5-х классов.	Отследить поведение учащихся. Способствовать стабилизации поведения школьников.	Диагностический минимум, индивидуальные консультации с классными руководителями.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы		Индивидуальные беседы	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
3	Психологическая диагностика				

	-учащиеся	Наблюдение на уроках и переменах за учащимися 1-х, 5-х классов. Входная диагностика учащихся 1-х классов. Социометрия по Дж. Морено. 2 – 9 классы. Диагностика вновь прибывших учащихся 2 - 9 классы.	Выявить дезадаптированных, неподготовленных к школе учащихся. Определить уровень сформированности универсальных учебных действий ребенка Определить статус учащихся. Выявить наличие или отсутствие психологических трудностей в зоне ближайшего развития.	Индивидуальное тестирование Индивидуальное и групповое тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
		Выбор профессиональной направленности в 9 классах.	Определить направленность интересов.	Групповое электронное тестирование	Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.		Индивидуальное тестирование	Зекерьянова Р.А.
	-родители	Анкетирование родителей в рамках адаптации 1, 5 классы	Выявить наличие или отсутствие психологических трудностей в зоне ближайшего развития.	Индивидуальное и групповое тестирование	Кодохмаева Ф.А.
Психологическая коррекция					
4	-учащиеся	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися. «Знакомство. Сплочение коллектива». «Моя учёба в пятом классе».	Способствовать развитию коммуникативных навыков: правила межличностного общения. Проработка потенциально проблемных сфер в жизни пятиклассника.	Индивидуальные и групповые занятия по здоровьесбережению. Адаптационные тренинги совместно с классными руководителями.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Профилактика и предупреждение дезадаптации учащихся 4-9-х классов.	Стабилизация поведения школьников.	Индивидуальная беседа с классным руководителем.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.		Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
5	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Консультации по проведению работы по стимуляции мотивации к учению.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Работа с родителями по проблемам адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 1-х классов.	Ознакомить с задачами и трудностями адаптационного периода и дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
6	Методическая работа				
	Планирование работы на 2016 – 2017 учебный год.	Наметить задачи и отработать тематику мероприятий.	Работа с литературой и планами	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.	
ОКТЯБРЬ					

Психологическая профилактика					
7	-учащиеся	«Я - ученик» (1-е классы). Межличностное общение. «Легко ли жить задире? Феномен Маугли», 5 классы.	Формировать положительную эмоциональную мотивацию к обучению в школе. Повысить уровень психологических знаний учащихся. Выработать адекватные и эффективные навыки общения.	Групповые занятия по здоровьесбережению (классные часы). Тренинг общения, классный час.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
		Развитие учебной мотивации с неуспевающими учащимися 2 -9 классы.	Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальное занятие.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	По запросам педагогов.		Групповые тренинги.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Трудности адаптационного периода. Особенности данного возраста	Ознакомить с результатами диагностических исследований, обратить внимание на имеющиеся проблемы, дать рекомендации по оказанию поддержки детям. Повысить уровень знаний родителей.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая диагностика					
8	-учащиеся	Уровень тревожности (рисуночная диагностика) – 1- 5-х классов. Учебная мотивация (по Лускановой) 1- 5 классы. Социометрия (Дж. Морено)(1-9) Психологический климат по О.С. Михалюку и А.Ю. Шалыто, (5 - 9) Уровень тревожности по принципу шкалы Кондаша.(6, 9) «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»; <u>Проба на внимание</u> <u>ШТУР</u> ;(5кл) Тест Басса-Дарки; (6 класс) Тест школьной тревожности (5кл) Филлипса (по необходимости) Опросник профессиональных предпочтений «ОРИЕНТИР», Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. 9 класс.	Определить уровень социальной адаптации. Определить ведущий мотив в учебной деятельности. Определить уровень сплоченности классного коллектива, статус учащихся. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля, сформированности логических действий; Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Оценить уровень состояния агрессии. Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой. Определить направленность интересов.	Групповая диагностика. Тест-опрос. Экспресс-диагностика	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А. Социальные партнеры, представители ЦЗ г. Сургута

	-педагоги	Индивидуальные запросы.		Индивидуальная диагностика	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.		Индивидуальная диагностика.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая коррекция					
9	-учащиеся	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по результатам диагностического минимума).	Развитие навыков межличностного общения, эмоциональной сферы.	Индивидуальные и групповые занятия.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
		«Стресс и пути преодоления стресса», 9 классы.	Проработка потенциально проблемных сфер в жизни учащегося в подготовке ОГЭ. Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Классный час совместно с классным руководителем.	Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.		Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.		Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
10	-учащиеся	Работа с неуспевающими учениками, 9 классы.	Дать рекомендации.	Групповые консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Результаты диагностики уровня межличностных отношений в классных коллективах.	Ознакомить с рекомендациями.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Результаты диагностики уровня межличностных отношений в классных коллективах.	Ознакомить с рекомендациями.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
НОЯБРЬ					
Психологическая профилактика					
11	-учащиеся	Работа с детьми группы риска 1 - 9 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные беседы по запросам учителей.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Аналитический опрос классных руководителей. Возрастные психологические особенности учащихся	Предупредить дезадаптацию учащихся. Повысить уровень знаний	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы. Консультирование родителей учащихся, имеющих проблемы дисциплины.	Оказать психологическую помощь в вопросах воспитания.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.

Психологическая диагностика					
12	-учащиеся	Определение психологического климата в 1-х классах. Методика «Корректирующая проба» (2-4 классы).	Определить уровень сплоченности классного коллектива, статус учащихся. Определить уровень развития свойств внимания.	Рисуночная диагностика. Групповое и индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
		Повторная диагностика дезадаптированных учащихся 1, 5 классы. Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Изучение структуры и выраженности интересов учащихся 5 классов («Карта интересов») Тест «ОРИЕНТИР» - 9 классы. Тест толерантности 7, 9 классы	Выявить динамику развития. Исследование самооценки и уровня притязаний Определить направленность интересов. Определить уровень толерантности.	Индивидуальное тестирование Групповое тестирование	
	-педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системах «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».	Наблюдения на уроках.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальная диагностика по запросам.		Индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая коррекция					
13	-учащиеся	«Хорошо ли мы знаем друг друга?» (2-е классы). Занятия на коррекцию и развитие с учащимися 4 классов, имеющих трудности в обучении. Занятия на коррекцию тревожности 5 классы.	Развивать социальную наблюдательность, умение заметить в человеке наиболее характерные для него качества, чувство эмпатии. Помочь ребенку стать социально адаптированным.	Групповые консультации. Индивидуальные и групповые занятия.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.		Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Способы разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии с детьми.	Развить возможные варианты во взаимодействии с детьми	Групповое, индивидуальное консультирование	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
14	-учащиеся	Межличностное общение.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.

	-родители	«Результаты диагностического исследования адаптации учащихся 1-х, 5-х классов»	Ознакомить с результатами и дать рекомендации.	Групповые и индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
ДЕКАБРЬ					
Психологическая профилактика					
15	-учащиеся	Работа с детьми группы риска. «Привычка – вторая натура» - 4-е классы	Предупредить правонарушения. Пропаганда ЗОЖ.	Беседы, наблюдение. Групповые занятия (интегрированное мероприятие).	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Консультирование учителей 1-х классов по результатам наблюдений за учащимися в адаптационный период, а также по результатам диагностики учебной мотивации.	Ознакомить с результатами психодиагностики и наблюдений, наблюдения за учащимися на уроках.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Работа с родителями учащихся группы риска 1 - 9-классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальная беседа.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая диагностика					
16	-учащиеся	Тест Э.Ф.Замбиявичене 4-е классы. «Карта интересов» 4 - 6 -е классы. Диагностический минимум вновь прибывших учащихся. Методика «Корректурная проба» 7-е классы.	Определить уровень умственного развития. Выявить тип направленности интересов учащихся. Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».	Групповое тестирование. Наблюдение на уроках и переменах.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальная диагностика.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая коррекция					
17	-учащиеся	Коррекционные занятия на снятие тревожности с учащимися.	Оказать психологическую помощь в социальной адаптации.	Индивидуальные занятия, малые групповые занятия.	Кодохмаева Ф.А. Зекерьянова Р.А.
	-родители	Индивидуальные запросы. Консультирование родителей неуспевающих учащихся.	Оказать психологическую помощь в вопросах воспитания.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
18	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное и групповое консультирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Консультирование по результатам обследования адаптации учащихся 1 классов	Ознакомить с результатами исследований.	Индивидуальное и групповое консультирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.

	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное и групповое консультирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
ЯНВАРЬ					
Психологическое просвещение					
19	-учащиеся	«Что значит уметь дружить?» 5-е классы.	Проработка потенциально проблемных сфер в жизни пятиклассника.	Адаптационные тренинги совместно с классными руководителями	Кодохмаева Ф.А
	-педагоги	Анализ адаптивности учащихся 1-5-х классов.	Ознакомить с результатами исследования.	Малые педсоветы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Анализ диагностических исследований в рамках адаптации в 5 классах	Ознакомить с результатами исследования.	Родительские собрания.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическая профилактика					
20	-педагоги	Консультирование педагогов по результатам наблюдения за учащимися и психодиагностических исследований.	Ознакомить педагогов с результатами заключительного этапа адаптации учащихся 1-х классов.	Малый педсовет.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Индивидуальные запросы. Консультирование родителей неуспевающих учащихся, а также учащихся, имеющих проблемы дисциплины.	Оказать психологическую помощь в вопросах воспитания.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическая диагностика					
21	-учащиеся	Повторная диагностика учащихся 1 – х классов. Методика Люшера – цветовой тест (автоматизированная экспресс - диагностика) Методика Э.Ф. Замбицвиичене (3 классы). Методика «Карта интересов» 7-е кл. по Голомштоку	Определить уровень сформированности УУД (дезадаптированных обучающихся). Выявить психологическое состояние пятиклассников; Определить уровень умственного развития, уровень словесно-логического мышления. Выявить тип направленности интересов учащихся.	Индивидуальное и групповое тестирование. Электронное тестирование индивидуальное по мере необходимости. Групповое тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-педагоги	По индивидуальным запросам.		Индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	По индивидуальным запросам.		Индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
22	Психологическая коррекция				

	-учащиеся	Коррекционно-развивающие занятия по результатам повторной диагностики.	Помочь ребенку стать социально адаптированным.	Индивидуальные занятия.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-педагоги	Индивидуальная работа по коррекции стиля общения.	Оказать психологическую помощь.	Беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическое консультирование					
23	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-педагоги	Консультации классных руководителей 9 классов по результатам психологических диагностик.	Ознакомление с результатами исследования ведущего мотива учебной деятельности, уровня социальной адаптивности.	Индивидуальные консультации.	Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
ФЕВРАЛЬ					
Психологическое просвещение					
24	-учащиеся	Пропедевтический профориентационный этап для пятиклассников, «Самая-самая». 5 класс. «Улыбка и смех приятны для всех» (3 классы).	Повысить уровень психологических знаний и знаний о профессиях. Иметь навыки позитивного отношения к разным профессиям. Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы у детей, формирование положительных эмоций. Научить отчётливо выражать эмоции с помощью жестов, мимики, позы.	Классные часы с элементами тренинга. Классный час (интегрированное мероприятие).	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
		Психологические аспекты выбора профессии. Мои способности или как найти свой курс в океане профессий. 9-е классы.	Профессиональное самоопределение старшеклассников, эффективное использование собственных способностей.	Элективные курсы.	
	-педагоги	Анализ выбора профильного направления. 9 классы.	Ознакомить с результатами диагностики. Дать рекомендации.	Групповые беседы	
	-родители	Анализ выбора профильного направления. 9 классы.	Ознакомить с результатами диагностики. Дать рекомендации.	Родительское собрание	
25	Психологическая профилактика				

	-учащиеся	Работа с детьми группы риска, 5,6 классы.	Предупредить правонарушения.	Индивидуальные и групповые беседы.	Кодохмаева Ф.А
	- педагоги	Индивидуальные запросы	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Работа с родителями учащихся группы риска	Дать рекомендации	Групповые беседы	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическая диагностика					
26	-учащиеся	Психологический профиль одаренного ребенка (одаренные учащиеся). Тест «Ведущая репрезентативная система» (одаренные учащиеся). Тест Беннета (сообщество «Последователи Ньютона»).	Определить функциональную асимметрию. Определить ведущий канал восприятия. Определить уровень развития технического мышления.	Групповое обследование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
		Повторная диагностика. Определение уровня школьной тревожности по шкале Кондаша. 9 классов.	Определить уровень школьной тревожности	Групповая диагностика. Тест-опрос.	Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	По индивидуальным запросам.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	По индивидуальным запросам.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальное тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	Психологическая коррекция				
27	-учащиеся	Занятия с неадаптированными учащимися 1-х классов. Работа с неуспевающими учениками.	Реабилитировать дезадаптацию ребенка методами игротерапии и тренинга. Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Занятия – тренинги. Индивидуальные занятия.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Индивидуальные запросы.		Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическое консультирование					
28	-учащиеся	Консультирование (видео) «Психологическая подготовка к ГИА» для обучающихся 9 классов не прослушавших советы психолога, физиолога М. Безруких.	Дать рекомендации.	Групповые консультации.	Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Неадаптированные учащиеся 1-5-х классов	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А

	-родители	Неадаптированные учащиеся 1-5-х классов	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
МАРТ					
Психологическое просвещение					
29	-учащиеся	Способы проявления эмоций и выражение чувств.	Отчетливо выразить эмоции с помощью жестов, мимики, позы.	Индивидуальные и групповые беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги		Ознакомить с результатами диагностики.	Индивидуальные консультации	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Способы сопровождения и оказания помощи при неполной адаптации детей.	Ознакомить с результатами диагностики.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическая профилактика					
30	-учащиеся	«Всё о здоровье!» 2 – е классы.	Повысить уровень психологических знаний и знаний о здоровье.	Интегрированные мероприятия.	Зекерьянова Р.А.
		Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ. 9,11 классы по запросу учащихся и классных руководителей.	Повысить уровень уверенности у учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные беседы по запросам.	Кодохмаева Ф.А
	-педагоги				
	-родители	«Как помочь ребенку преодолеть тревожность».	Дать рекомендации.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая диагностика					
31	-учащиеся	«Совместная сортировка» по Бурменской - 4 классы. Тест «Лестница» Щур 1 - 4 классы	Определить уровень развития коммуникативных навыков (кооперация). Выявить уровень самооценки учащихся.	Групповое тестирование.	Зекерьянова Р.А.
		Диагностика одаренности: Математический класс и сообщества «тахі С.О.М.», 9 классы.	Определить уровень интеллектуальной одаренности	Групповая диагностика.	Кодохмаева Ф.А.
	- педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель-ученик».	Наблюдения на уроках	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
Психологическая коррекция					
32	-учащиеся	Профилактические занятия с учащимися 1-х классов (по необходимости). Работа с неуспевающими учениками.	Понизить уровень тревожности, способствовать выработке уверенности в преодолении трудностей. Повысить успеваемость учащихся, формировать стратегию достижения успеха.	Индивидуальные занятия, игры, упражнения.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А

Психологическое консультирование					
33	-учащиеся	Индивидуальные консультации	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Консультирование классных руководителей по результатам работы со слабоуспевающими учащимися.	Ознакомить с результатами и рекомендациями	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Работа по запросам.		Индивидуальные консультации с родителями.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
АПРЕЛЬ					
Психологическая профилактика					
34	- учащиеся	«Всё о здоровье» 2 - е классы (мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья). Профилактика девиантного поведения (суицид, наркомания, курение, алкоголь) и пропаганда ЗОЖ. 5, 6, 7, 8, 9 классы	Способствовать формированию представлений о здоровье как важнейшей ценности жизни. Выработать адекватные и эффективные навыки общения.	Интегрированные мероприятия . Групповые тренинги в рамках «Дня здоровья»	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Индивидуальные запросы.		Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы. Консультирование родителей неуспевающих учащихся.	Оказать психологическую помощь в вопросах воспитания.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая диагностика					
35	-учащиеся	«Совместная сортировка» по Бурменской - 3 классы.	Определить уровень развития коммуникативных навыков (кооперация).	Групповое тестирование.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	- учащиеся - педагоги	Психологический анализ уроков	Выявить благоприятные и неблагоприятные стороны взаимодействия в системе «Учитель-ученик»	Наблюдения на уроках.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая коррекция					
36	-учащиеся	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (по необходимости).	Способствовать развитию мышления, увеличения объема памяти.	Психологические тренинги.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
37	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.

	-педагоги	Индивидуальные запросы.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Лекторий для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе».	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
МАЙ					
Психологическое просвещение					
38	-учащиеся	«Радоваться жизни самой» 1-е классы. «Внимание ОГЭ!» для выпускников 9 классов.	Способствовать формированию представлений о здоровье как важнейшей ценности жизни. Ознакомить с информацией.	Интегрированные мероприятия. Оформление стенда	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Отчет психологической работы за 2016-2017 учебный год.	Ознакомить с результатами работы за год. Зачитать справки на основании приказов.	Педсовет (по необходимости).	Кодохмаева Ф.А.,
	-родители	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников. «Внимание ОГЭ!» для родителей выпускников, 9 классов.	Дать рекомендации. Ознакомить с информацией.	Индивидуальные консультации. Оформление стенда	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическая профилактика					
39	-учащиеся	«Береги себя сам!»	Ознакомить с правилами поведения в экстренных ситуациях.	Беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги	Методический семинар «Динамика психологической готовности детей к школе».	Ознакомить с результатами психологической диагностики на определение готовности будущих первоклассников к школьному обучению.	«Круглый стол» в МДОУ «Танюша».	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-родители	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь в вопросах воспитания.	Индивидуальные беседы.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Психологическое консультирование					
40	-учащиеся	Индивидуальные запросы.	Оказать психологическую помощь.	Индивидуальные консультации по запросу.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
	-педагоги				
	-родители	Консультирование родителей будущих первоклассников.	Дать рекомендации.	Индивидуальные консультации.	Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.
Методическая работа					
41		Отчеты по работе за 2016 – 2017 учебный год.	Анализ работы .		Зекерьянова Р.А. Кодохмаева Ф.А.